



SM

STRATEGI PEMBELAJARAN

KEGIATAN EKONOMI

SMALB • FASE F

Cara guru menghadirkan materi yang konkret, sederhana, bertahap, dan bermakna.

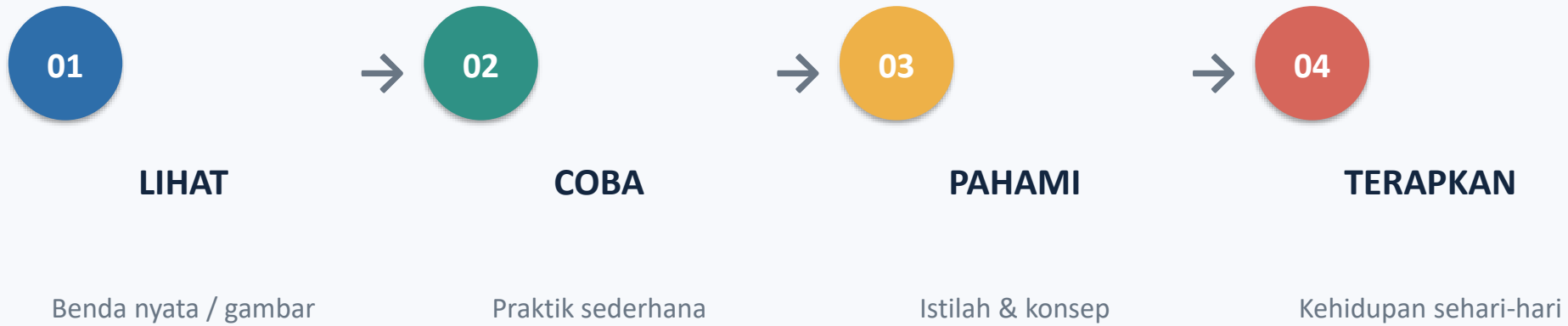


HAMBATAN → PENDEKATAN →
SOLUSI



Mengajar bukan sekadar menjelaskan

Peserta didik perlu mengalami, melihat, mencoba, lalu memahami.



PRINSIP KUNCI

“Dari pengalaman konkret menuju konsep ekonomi.”

Peta materi kegiatan ekonomi

Mulai dari aktivitas yang paling dekat dengan kehidupan peserta didik.



PRODUKSI

Membuat / menghasilkan barang atau jasa



DISTRIBUSI

Menyalurkan barang dari penjual ke pembeli



KONSUMSI

Menggunakan barang atau jasa

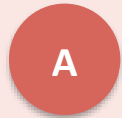


JUAL BELI

Transaksi sederhana menggunakan uang

Hambatan yang sering muncul

Karakteristik peserta didik membuat strategi pembelajaran perlu fleksibel.



KONSEP ABSTRAK

Istilah ekonomi belum langsung bermakna.



KONSENTRASI

Fokus dapat menurun jika hanya mendengar penjelasan.



KEMAMPUAN BERAGAM

Kecepatan memahami dan menyelesaikan tugas berbeda.



TRANSFER KONSEP

Teori belum otomatis diterapkan dalam kehidupan nyata.

Empat pendekatan yang membuat materi lebih mudah

Guru menyesuaikan cara mengajar dengan kebutuhan dan kemampuan peserta didik.

1

KONKRET

Gunakan uang, makanan, barang, gambar, dan benda yang dapat disentuh.



2

KONTEKSTUAL

Hubungkan dengan kantin, pasar, toko, rumah, dan pengalaman peserta didik.



3

BERTAHAP

Satu instruksi → satu contoh → latihan → pengulangan.



4

PARTISIPATIF

Libatkan peserta didik melalui praktik, permainan, dan role play.



Buat kelas menjadi ruang untuk mencoba

Semakin dekat dengan aktivitas nyata, semakin mudah konsep dipahami.



DEMONSTRASI

Guru memperagakan kegiatan.



TANYA JAWAB

Pertanyaan pendek dan terarah.



ROLE PLAY

Penjual ↔ pembeli.



PRAKTIK

Peserta didik melakukan sendiri.

Dari roti menuju konsep “konsumsi”

Contoh sederhana yang dapat langsung dipraktikkan di kelas.



Guru bertanya: “Kalau kita membeli roti lalu memakannya, kita sedang melakukan apa?”

Hambatan diubah menjadi strategi

Respons guru harus spesifik, sederhana, dan dapat dilakukan.

Konsep abstrak



Benda nyata + contoh sehari-hari

Konsentrasi menurun



Aktivitas singkat + variasi kegiatan

Kemampuan berbeda



Tugas sesuai kemampuan

Mudah lupa



Pengulangan + latihan dalam konteks berbeda

Kurang percaya diri



Apresiasi + penguatan positif

Instruksi sulit



Satu instruksi setiap langkah + contoh

Satu pertemuan yang sederhana, tetapi bermakna

Contoh alur pembelajaran kegiatan ekonomi.



Kunci: jangan terlalu lama menjelaskan — lebih banyak menunjukkan dan melibatkan.

Apa yang diharapkan dari pembelajaran?

Keberhasilan bukan hanya dari kemampuan menghafal definisi.

1

PAHAM

Mengenali produksi,
distribusi, konsumsi.

2

AKTIF

Berani mencoba dan
mengikuti simulasi.

3

MANDIRI

Mampu melakukan
aktivitas sederhana.

4

BERMAKNA

Menghubungkan
pelajaran dengan
kehidupan.

PESAN UTAMA

**“Materi yang sederhana
bisa menjadi bermakna
ketika peserta didik
mengalaminya sendiri.”**

KONKRET • KONTEKSTUAL • BERTAHAP • AKTIF • APRESIATIF

Terima kasih