

SOAL SJT

SITUASIONAL JUDGEMENT TEST

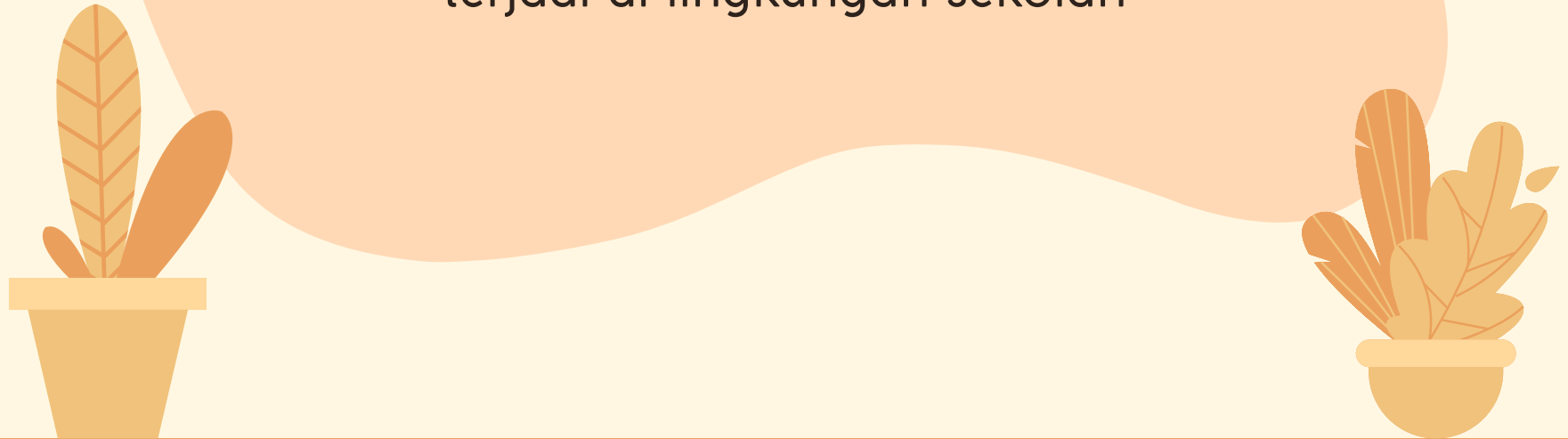
JUNI 2026





DEFINISI

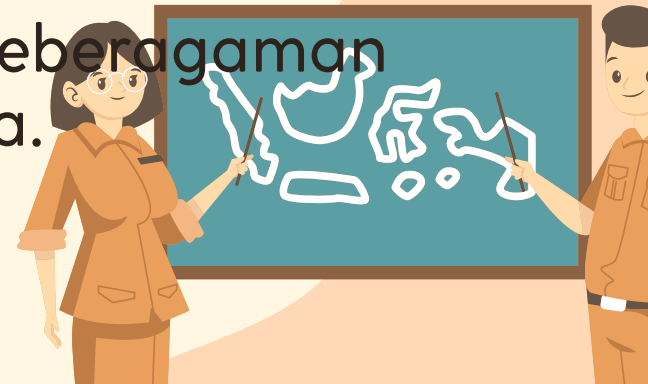
• Situational Judgement Test (SJT) atau Tes Situasi Kerja adalah instrumen penilaian yang dirancang untuk mengukur bagaimana seorang calon guru merespons skenario dilematis yang mungkin terjadi di lingkungan sekolah



FOKUS UTAMA SJT GURU

SJT bertujuan untuk melihat keselarasan antara nilai-nilai pribadi guru dengan standar kompetensi profesional. Beberapa kompetensi yang biasanya diukur meliputi:

- Manajemen Kelas: Bagaimana guru menangani siswa yang mengganggu atau tidak termotivasi.
- Etika dan Profesionalisme: Sikap guru terhadap pelanggaran aturan atau integritas.
- Kolaborasi: Hubungan kerja dengan rekan sejawat, kepala sekolah, dan orang tua siswa.
- Inklusivitas: Cara guru menghadapi keberagaman latar belakang dan kemampuan siswa.



STRUKTUR PERTANYAAN

Saat SJT Anda akan diberikan sebuah narasi situasi, diikuti oleh beberapa pilihan tindakan. Format jawabannya biasanya terbagi menjadi dua jenis:

Jenis Format	Instruksi
Pilihan Tunggal	Pilih satu jawaban yang menurut Anda "Paling Efektif" atau "Paling Tidak Efektif".
Ranking/Urutan	Mengurutkan pilihan tindakan dari yang paling tepat hingga yang paling tidak tepat.

di UKKJ memakai format pilihan paling efektif sampai paling tidak efektif
skor : 4,3,2,1



TIPS MENGHADAPI SJT

Agar dapat menjawab dengan hasil maksimal, pertimbangkan prinsip-prinsip berikut:

1. Posisikan Siswa sebagai Pusat: Selalu pilih jawaban yang mengutamakan kepentingan tumbuh kembang dan keselamatan siswa.
2. Profesionalisme Kolektif: Jangan memilih jawaban yang "main hakim sendiri". Jika masalah melibatkan kebijakan sekolah, koordinasi dengan kepala sekolah atau sejawat adalah kunci.
3. Tetap Tenang dan Objektif: Hindari pilihan jawaban yang bersifat emosional, reaktif, atau sarkastik.
4. Baca Konteks dengan Teliti: Terkadang ada detail kecil dalam soal (seperti "ini adalah pelanggaran pertama" atau "kejadian saat jam istirahat") yang menentukan apakah tindakan Anda harus tegas atau persuasif.



MENGAPA SJT DIGUNAKAN?

Banyak lembaga pendidikan dan seleksi ASN (seperti PPPK Guru di Indonesia) menggunakan SJT karena:

1. Prediktor Kinerja: Lebih akurat memprediksi perilaku nyata di lapangan dibanding tes kognitif biasa.
2. Mengurangi Bias: Memberikan standar penilaian yang sama untuk semua kandidat dalam menghadapi situasi yang kompleks.
3. Efisiensi: Dapat menyaring kandidat yang memiliki kematangan emosional yang dibutuhkan untuk profesi guru.



Tugas Pokok Guru

- | | | |
|---|---|-------------------------|
| 1 | Terlaksananya perencanaan pembelajaran /pembimbingan dalam mewujudkan pembelajaran yang bermutu untuk semua | |
| 2 | Terlaksananya pembelajaran/pembimbingan dalam mewujudkan pembelajaran yang bermutu untuk semua | |
| 3 | Terlaksananya penilaian pembelajaran atau evaluasi bimbingan dalam mewujudkan pembelajaran yang bermutu untuk semua | |
| 4 | Terlaksananya pembimbingan dan pelatihan dalam mewujudkan pembelajaran yang bermutu untuk semua <ul style="list-style-type: none">• Membimbing dan melatih kegiatan kokurikuler• Menjadi Guru Wali (khusus Guru Mapel SMP, SMA, SMK, atau sederajat) | Tutup ^ |
| 5 | Terlaksananya tugas tambahan dalam mendukung pembelajaran yang bermutu untuk semua <ul style="list-style-type: none">• Wali Kelas• Guru Piket | Tutup ^ |



Tugas Tambahan Guru

Permendikdasmen No. 11 Tahun 2025 dan
Permendikbudristek No. 25 Tahun 2024

- Wakil Kepala Satuan Pendidikan (Kurikulum, Kesiswaan, Sarpras, atau Humas).
 - Kepala Perpustakaan.
 - Kepala Laboratorium/Bengkel/Studio.
 - Ketua Program Keahlian (khusus di SMK).
 - Kepala Unit Produksi/Teaching Factory (khusus di SMK).
 - Wali Kelas
 - Pembina Ekstrakurikuler
 - Koordinator Projek (P5)
 - Guru Piket
 - Koordinator PKB/PKG:
-
- Tim Pencegahan dan Penanganan Kekerasan (TPPK)
 - Guru Pembimbing Khusus (GPK)
 - Pengurus Organisasi Profesional

TIPE SJT

SJT EKSPLISIT : Jelas diketahui posisi sebagai KS, ketua tim, koordinator ekstrakurikuler, wali kelas, dsb

SJT IMPLISIT : Posisi tidak langsung tertuang di soal bisa jadi posisi sebagai guru atau KS



SOAL SJT

Skenario/situasi

Anda adalah seorang pendidik yang ditunjuk sebagai Ketua Tim Akreditasi Sekolah. Jadwal visitasi asesor tinggal dua minggu lagi, namun progres pengumpulan bukti fisik dan pengunggahan dokumen ke sistem masih di bawah 50%. Beberapa pendidik yang menjadi anggota tim tampak kurang maksimal dalam bekerja; ada yang ber alasan sibuk mengajar, kesulitan mengoperasikan sistem, hingga ada yang merasa tugas ini hanya beban administratif tambahan. Jika dokumen tidak lengkap tepat waktu, predikta akreditasi sekolah terancam turun, yang berdampak pada citra sekolah dan masa depan lulusan (murid).

Konflik/permasalahan

Bagaimana Anda mengelola tim yang kehilangan motivasi dan bekerja tidak efektif di tengah tenggat waktu yang sangat sempit, tanpa mengabaikan kualitas dokumen yang harus dipertanggungjawabkan?

Langkah/pertanyaan

Tindakan apa yang paling tepat Anda lakukan sebagai Ketua Tim Akreditasi?



SJT 3C

2.5 jam

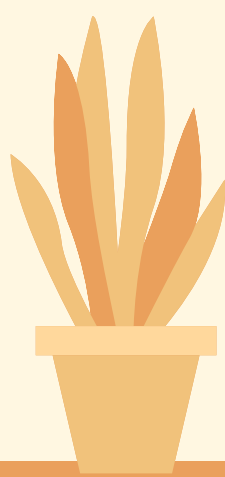
68 Soal
Manajerial : 24
Sosiokultural : 3
Teknis: 41

**SJT 4A
STUDI KASUS**

2.5 jam

68 Soal
Manajerial : 24
Sosiokultural : 3
Teknis: 41
Soal kasus : 12

**SJT 4D, COACHING
DAN WAWANCARA**



2.5 jam

68 Soal
Manajerial : 24
Sosiokultural : 3
Teknis: 41

Coaching 20 menit, wawancara 30-60 menit



TIPS SJT

DURASI WAKTU

1 soal
maksimal 90
detik

POSISI SJT

lihat tipe soal apakah
langsung terbaca jenis
tugas atau implisit

KATA KUNCI

Biasanya kata kunci
dalam soal muncul di
pilihan jawaban

BOBOT

Nilai 70% kompetensi
teknis
Nilai 30% kompetensi
manajerial dan
sosiokultural

LIHAT KONTEKS PERMASALAHAN

Pilih tindakan yang
paling efektif, berpusat
pada murid

KOREKSI

Manajemen waktu 1.5
jam pertama untuk
selesaikan soal 1 jam
untuk koreksi



MENGHITUNG SKOR KELULUSAN

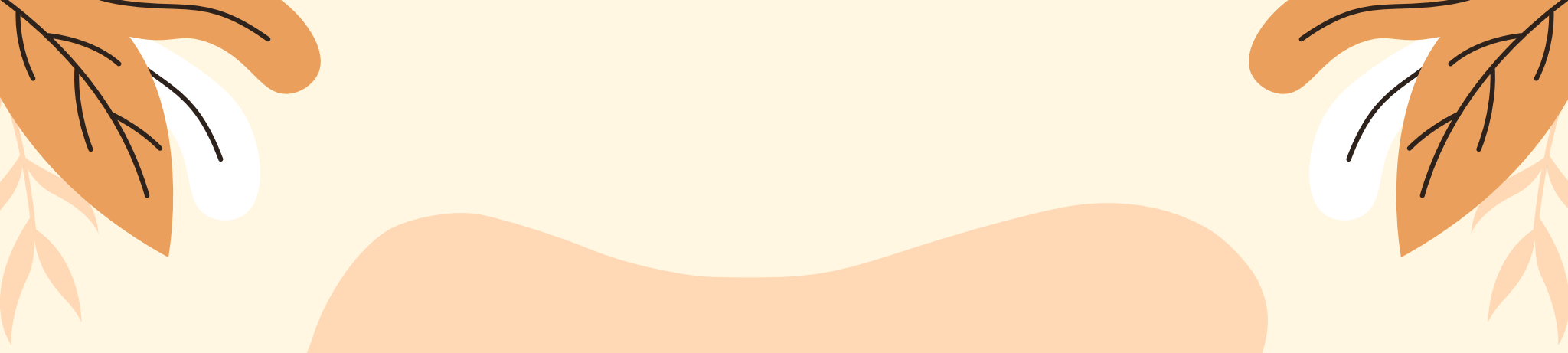
Skor diperoleh/skor total x 100 = Nilai Kelulusan

SKOR tiap soal
4=paling efektif
3= efektif
2=kurang efektif
1= tidak efektif

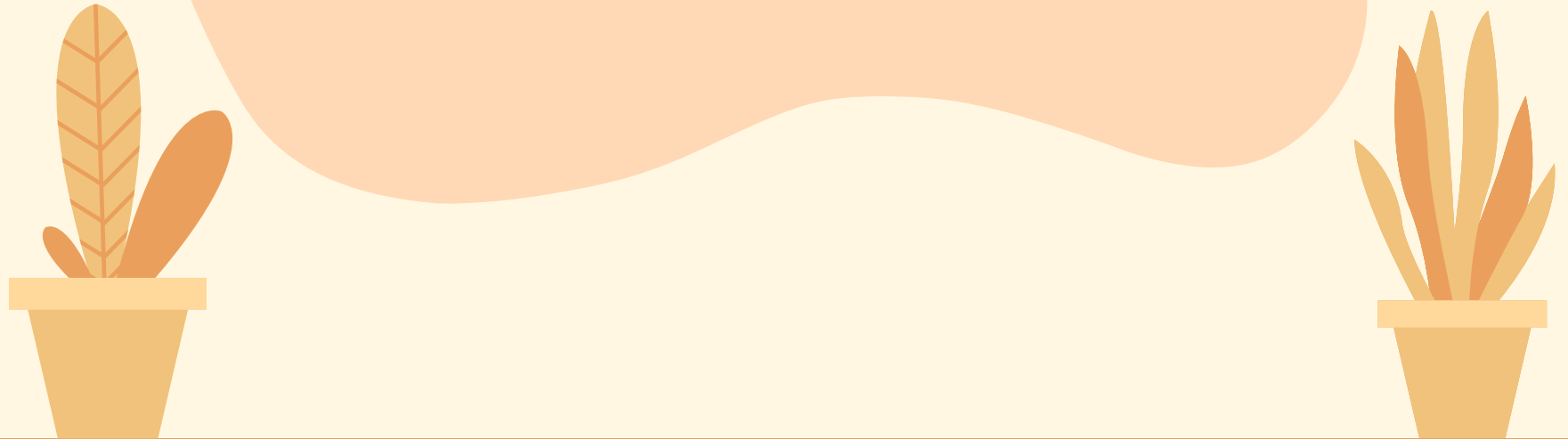


SESI TANYA JAWAB



The top corners of the image feature stylized autumn leaves in shades of brown and orange, with black outlines, set against a light cream background.

TERIMA KASIH

The bottom of the image features two stylized potted plants. The plant on the left has a single large leaf with a central vein and a smaller leaf next to it. The plant on the right has several long, narrow, pointed leaves. Both are in simple tan pots. A solid brown horizontal bar at the very bottom represents the ground.