

PAKET SOAL TKA BAHASA INGGRIS (PILIHAN)

Tingkat SMA/MA/SMK

Karakter paket: Soal berbasis exposition/discussion text dengan fokus pada pemahaman tekstual, pemahaman inferensial, serta evaluasi dan apresiasi. Paket memuat Pilihan Ganda, MCMA, dan Kategori.

Disusun untuk MGMP SMK Subulussalam

Dikembangkan berdasarkan file acuan SOALTKABahasaInggrisSMA2025Pilihan.pdf

A. Identitas dan Petunjuk Pengerjaan

Paket ini terdiri atas 30 butir yang menggunakan enam stimulus argumentatif dan diskusif dengan konteks teknologi, keuangan, lingkungan, pertanian, dan konsumsi. Setiap butir dipetakan secara eksplisit pada kompetensi, subkompetensi, indikator, bentuk soal, dan level dominan.

Mata pelajaran	Bahasa Inggris
Jumlah butir	30 butir
Bentuk soal	Pilihan Ganda, Pilihan Ganda Kompleks – MCMA, dan Pilihan Ganda Kompleks – Kategori
Saran alokasi waktu	120 menit

Petunjuk: Bacalah setiap stimulus dengan teliti. Untuk Pilihan Ganda, pilih satu jawaban yang paling tepat. Untuk MCMA, pilih semua jawaban yang benar. Untuk Kategori, tentukan kategori yang tepat untuk setiap pernyataan berdasarkan isi dan logika teks.

Catatan guru: Bagian kisi-kisi dan kunci jawaban diletakkan setelah naskah soal sehingga naskah soal dapat dicetak terpisah untuk peserta didik.

B. Kisi-Kisi Ringkas

Kisi-kisi berikut mengikuti struktur yang tampak pada file acuan pilihan. Rumusan indikator dikembangkan agar setiap butir memiliki selaras dengan tuntutan kognitifnya.

No.	Stimulus	Kompetensi	Subkompetensi	Indikator	Bentuk
1	1 Digital	Pemahaman Tekstual	Menemukan/mengidentifikasi informasi	Menemukan informasi eksplisit pada exposition text dengan struktur kalimat kompleks dan konteks kehidupan sehari-hari.	Pilihan Ganda
2	1 Digital	Pemahaman Tekstual	Mensintesis informasi utama	Menyimpulkan beberapa informasi eksplisit untuk memperoleh pemahaman yang lebih komprehensif tentang exposition text.	Pilihan Ganda Kompleks MCMA
3	1 Digital	Pemahaman Inferensial	Menyimpulkan hubungan antar-ide	Menafsirkan hubungan antara contoh, alasan, dan gagasan utama dalam exposition text.	Pilihan Ganda
4	1 Digital	Pemahaman Inferensial	Menghubungkan dampak dan contoh	Memetakan situasi atau perilaku ke konsekuensi yang tepat berdasarkan informasi dalam exposition text.	Pilihan Ganda Kompleks Kategori
5	1 Digital	Evaluasi dan Apresiasi	Mengevaluasi kekuatan dan keseimbangan argumen	Menilai kelogisan dan kecukupan penyajian argumen pada exposition text berdasarkan bukti dalam teks.	Pilihan Ganda Kompleks MCMA
6	2 BNPL	Pemahaman Tekstual	Menemukan/mengidentifikasi informasi	Mengidentifikasi informasi penting yang secara eksplisit disebutkan dalam discussion text.	Pilihan Ganda
7	2 BNPL	Pemahaman Tekstual	Mensintesis informasi eksplisit	Mengidentifikasi dan menggabungkan argumen pro-kontra yang disajikan dalam discussion text.	Pilihan Ganda Kompleks MCMA
8	2 BNPL	Pemahaman Inferensial	Menyimpulkan hubungan sebab-akibat	Menyimpulkan konsekuensi dari suatu gagasan pada discussion text dengan struktur kalimat kompleks.	Pilihan Ganda
9	2 BNPL	Pemahaman Inferensial	Menyimpulkan detail pendukung	Memilih fakta tambahan yang paling relevan untuk memperkuat argumen dalam discussion text.	Pilihan Ganda Kompleks MCMA
10	2 BNPL	Evaluasi dan Apresiasi	Mengevaluasi kekuatan dan keseimbangan argumen	Menilai kesesuaian pernyataan terhadap argumen pro-kontra pada discussion text.	Pilihan Ganda Kompleks Kategori
11	3 EV	Pemahaman Tekstual	Menemukan/mengidentifikasi informasi	Menemukan informasi eksplisit tentang manfaat teknologi dalam discussion text.	Pilihan Ganda
12	3 EV	Pemahaman Tekstual	Mensintesis informasi	Menyimpulkan beberapa informasi dari discussion text untuk membangun pemahaman yang komprehensif.	Pilihan Ganda Kompleks MCMA
13	3 EV	Pemahaman Inferensial	Menyimpulkan tujuan penulisan	Menyimpulkan tujuan penulisan yang tidak dinyatakan secara langsung dalam discussion text.	Pilihan Ganda
14	3 EV	Pemahaman Inferensial	Menyimpulkan detail pendukung	Memilih fakta tambahan yang dapat memperkuat argumen	Pilihan Ganda

No.	Stimulus	Kompetensi	Subkompetensi	Indikator	Bentuk
				tentang tantangan pada discussion text.	
15	3 EV	Evaluasi dan Apresiasi	Menilai fakta dan opini	Membedakan fakta yang didukung teks dari opini yang tidak didukung dalam discussion text.	Pilihan Ganda Kompleks (MCMA)
16	4 Finfluencers	Pemahaman Tekstual	Menemukan/mengidentifikasi informasi	Mengidentifikasi informasi penting yang secara eksplisit disebutkan pada exposition text.	Pilihan Ganda Kompleks
17	4 Finfluencers	Pemahaman Tekstual	Mengidentifikasi bukti pendukung	Mengelompokkan beberapa informasi yang mendukung gagasan utama tentang literasi finansial.	Pilihan Ganda Kompleks (MCMA)
18	4 Finfluencers	Pemahaman Inferensial	Menyimpulkan hubungan antar-ide	Menyimpulkan hubungan antara popularitas, kredibilitas, dan kualitas bukti dalam exposition text.	Pilihan Ganda Kompleks
19	4 Finfluencers	Pemahaman Inferensial	Menyimpulkan detail pendukung	Memilih fakta atau informasi tambahan yang memperkuat argumen tentang kredibilitas dalam exposition text.	Pilihan Ganda Kompleks (MCMA)
20	4 Finfluencers	Evaluasi dan Apresiasi	Menilai fakta, opini, dan kredibilitas	Mengevaluasi kesesuaian saran dengan bukti dan prinsip literasi finansial dalam exposition text.	Pilihan Ganda Kompleks (Kategori)
21	5 Vertical Garden	Pemahaman Tekstual	Menemukan/mengidentifikasi informasi	Menemukan informasi eksplisit tentang keterbatasan inovasi dalam exposition text.	Pilihan Ganda Kompleks
22	5 Vertical Garden	Pemahaman Tekstual	Menemukan gagasan utama dan cakupan teks	Menilai kesesuaian pernyataan dengan gagasan utama yang secara eksplisit disajikan dalam exposition text.	Pilihan Ganda Kompleks (Kategori)
23	5 Vertical Garden	Pemahaman Inferensial	Menyimpulkan detail pendukung	Memilih data tambahan yang paling relevan untuk memperkuat argumen keberlanjutan pada exposition text.	Pilihan Ganda Kompleks (MCMA)
24	5 Vertical Garden	Pemahaman Inferensial	Menyimpulkan tujuan penulisan	Menyimpulkan tujuan implisit penulis berdasarkan penyajian manfaat dan tantangan dalam exposition text.	Pilihan Ganda Kompleks
25	5 Vertical Garden	Pemahaman Inferensial	Menyimpulkan hubungan antar-ide	Membedakan klaim/argumen dari penjelasan pendukung berdasarkan logika penyajian informasi dalam exposition text.	Pilihan Ganda Kompleks (Kategori)
26	6 Fast Fashion	Pemahaman Tekstual	Menemukan/mengidentifikasi informasi	Mengidentifikasi informasi penting yang eksplisit disebutkan dalam discussion text tentang isu lingkungan.	Pilihan Ganda Kompleks
27	6 Fast Fashion	Pemahaman Tekstual	Mensintesis informasi utama	Menyimpulkan kelompok argumen utama dari discussion text dengan konteks kehidupan sehari-hari.	Pilihan Ganda Kompleks (MCMA)
28	6 Fast Fashion	Pemahaman Tekstual	Membuat kerangka/rekonstruksi alur gagasan	Menyusun poin utama menjadi kerangka atau alur pengembangan ide dalam discussion text.	Pilihan Ganda Kompleks

No.	Stimulus	Kompetensi	Subkompetensi	Indikator	Bentuk
29	6 Fast Fashion	Pemahaman Inferensial	Menyimpulkan pesan implisit	Menarik pesan atau implikasi yang tidak dinyatakan secara langsung dalam discussion text.	Pilihan Ganda Kompleks MCMA
30	6 Fast Fashion	Evaluasi dan Apresiasi	Menilai fakta dan opini	Membedakan fakta yang didukung bukti teks dari opini yang tidak didukung dalam discussion text.	Pilihan Ganda Kompleks MCMA

C. Naskah Soal

Read each stimulus carefully and answer Questions 1–30. For questions marked “Select all correct answers”, more than one option may be correct.

Stimulus 1 — Balancing Digital and Offline Well-Being

Exposition text

In a connected world, students often move between online and offline spaces without noticing how one affects the other. Digital platforms can help them learn, collaborate, and maintain relationships, but constant comparison and carefully edited online identities may create pressure. When students see other people’s achievements and happiness only through selected posts, they may feel that their own lives are less successful. This pattern can increase stress, anxiety, and low self-esteem.

A second concern is authenticity. People may behave differently online in order to gain approval, hide difficult feelings, or follow a trend. Over time, the distance between an online persona and a real identity can make communication less honest. It can also cause friends and family members to feel that they no longer know the person behind the screen.

The solution is not to reject technology. Students can use digital platforms more mindfully by checking whether a post reflects their values, limiting unhelpful comparison, and making time for face-to-face conversation. They should also remember that a social-media feed is a small selection of someone’s life, not a complete picture. A balanced digital habit allows technology to remain useful without allowing it to determine a person’s self-worth.

1. Which statement is explicitly supported by the text?

Kompetensi	Pemahaman Tekstual
Subkompetensi	Menemukan/mengidentifikasi informasi
Indikator	Menemukan informasi eksplisit pada exposition text dengan struktur kalimat kompleks dan konteks kehidupan sehari-hari.
Bentuk soal	Pilihan Ganda
Level dominan	Pemahaman literal

- A. A social-media feed always shows a complete picture of a person’s life.
- B. Digital platforms can be useful for learning and maintaining relationships.
- C. Students should reject technology to protect their self-worth.
- D. Online identities are always more honest than offline identities.
- E. Face-to-face conversation has no role in a balanced digital habit.

2. Which statements accurately summarize the writer’s main points? Select all correct answers.

Kompetensi	Pemahaman Tekstual
Subkompetensi	Mensintesis informasi utama
Indikator	Menyimpulkan beberapa informasi eksplisit untuk memperoleh pemahaman yang lebih komprehensif tentang exposition text.
Bentuk soal	Pilihan Ganda Kompleks – MCMA
Level dominan	Sintesis informasi

- ☐ Constant comparison with selected online posts may increase stress and anxiety.
- ☐ The writer argues that technology should be completely removed from students’ lives.
- ☐ A gap between an online persona and a real identity may reduce honest communication.
- ☐ Mindful digital habits can help students use technology without letting it determine their self-worth.
- ☐ The text claims that every social-media user has low self-esteem.

3. Why does the writer say that a social-media feed is “a small selection of someone’s life”?

Kompetensi	Pemahaman Inferensial
-------------------	-----------------------

Subkompetensi	Menyimpulkan hubungan antar-ide
Indikator	Menafsirkan hubungan antara contoh, alasan, dan gagasan utama dalam exposition text.
Bentuk soal	Pilihan Ganda
Level dominan	Inferensi makna dan tujuan

- A. To show that online posts may not represent a person's whole reality.
 B. To prove that social media is the only source of personal information.
 C. To explain why students should copy other people's posts.
 D. To suggest that online content is always false.
 E. To encourage users to publish every private experience.

4. Classify each situation as Increased Stress or Loss of Authenticity.

Kompetensi	Pemahaman Inferensial
Subkompetensi	Menghubungkan dampak dan contoh
Indikator	Memetakan situasi atau perilaku ke konsekuensi yang tepat berdasarkan informasi dalam exposition text.
Bentuk soal	Pilihan Ganda Kompleks – Kategori
Level dominan	Inferensi dan klasifikasi

Statements	Increased Stress	Loss of Authenticity
Comparing one's daily life with other people's edited success posts.	☐	☐
Changing one's online behaviour to hide real feelings.	☐	☐
Feeling that one's life is less successful after viewing selected posts.	☐	☐
Presenting an online persona that does not match one's real identity.	☐	☐

5. Which statements are reasonable evaluations of the text's argument? Select all correct answers.

Kompetensi	Evaluasi dan Apresiasi
Subkompetensi	Mengevaluasi kekuatan dan keseimbangan argumen
Indikator	Menilai kelogisan dan kecukupan penyajian argumen pada exposition text berdasarkan bukti dalam teks.
Bentuk soal	Pilihan Ganda Kompleks – MCMA
Level dominan	Evaluasi argumen

- ☐ The text offers both a problem and practical responses rather than only describing a danger.
☐ The argument is balanced because it recognizes benefits of technology while discussing its risks.
☐ The text proves that all online relationships are harmful.
☐ The writer's advice is relevant because it connects digital behaviour with self-worth and communication.
☐ The argument is unreliable because it does not mention any online platform by name.

Stimulus 2 – The BNPL Question

Discussion text

Buy Now Pay Later, commonly called BNPL, allows customers to receive goods or services immediately and pay in several instalments. For people who need an essential item during a temporary financial difficulty, this option may provide convenience. It can also make online purchasing faster because the payment process is integrated into an e-commerce platform.

However, the same convenience may encourage impulsive buying. A customer who focuses on a small instalment may ignore the total cost, service charges, or the possibility that several payment schedules will overlap. The temptation becomes stronger when platforms display limited-time promotions or send personalised offers. In such situations, a purchase that was not planned may appear harmless.

BNPL therefore has two sides. It can support access to necessary products when used carefully, but it may also strengthen consumerist habits when users purchase items merely because payment is postponed. Responsible users should compare the total cost, check their ability to pay, and ask whether the item is necessary. A payment tool can be convenient, but convenience does not automatically make a decision financially wise.

6. According to the text, what does BNPL allow customers to do?

Kompetensi	Pemahaman Tekstual
Subkompetensi	Menemukan/mengidentifikasi informasi
Indikator	Mengidentifikasi informasi penting yang secara eksplisit disebutkan dalam discussion text.
Bentuk soal	Pilihan Ganda
Level dominan	Pemahaman literal

- A. Receive goods immediately and pay in several instalments.
- B. Avoid paying any service charge in every situation.
- C. Purchase only products that have been recommended by an influencer.
- D. Borrow money without considering their ability to pay.
- E. Cancel every payment after receiving a product.

7. Which statements represent the two sides of BNPL as explained by the writer? Select all correct answers.

Kompetensi	Pemahaman Tekstual
Subkompetensi	Mensintesis informasi eksplisit
Indikator	Mengidentifikasi dan menggabungkan argumen pro-kontra yang disajikan dalam discussion text.
Bentuk soal	Pilihan Ganda Kompleks – MCMA
Level dominan	Sintesis pro-kontra

- ☐ It may help users obtain an essential item during a temporary financial difficulty.
- ☐ It always prevents consumers from making impulsive purchases.
- ☐ It may encourage impulsive buying when users focus only on a small instalment.
- ☐ It can be convenient, but convenience does not automatically make a decision financially wise.
- ☐ It is useful only for customers who shop for entertainment.

8. What can be inferred when a customer focuses only on a small instalment?

Kompetensi	Pemahaman Inferensial
Subkompetensi	Menyimpulkan hubungan sebab-akibat
Indikator	Menyimpulkan konsekuensi dari suatu gagasan pada discussion text dengan struktur kalimat kompleks.
Bentuk soal	Pilihan Ganda
Level dominan	Inferensi sebab-akibat

- A. The customer may underestimate the total financial obligation.
- B. The customer has already calculated every possible charge.
- C. The purchase is certainly necessary.
- D. The payment schedule will never overlap with another schedule.
- E. The customer will automatically become a careful user.

9. Which additional ideas could strengthen the writer's argument before the conclusion? Select all correct answers.

Kompetensi	Pemahaman Inferensial
Subkompetensi	Menyimpulkan detail pendukung
Indikator	Memilih fakta tambahan yang paling relevan untuk memperkuat argumen dalam discussion text.
Bentuk soal	Pilihan Ganda Kompleks – MCMA
Level dominan	Evaluasi evidensi

- ☐ A short comparison of users' total spending before and after adopting BNPL.
- ☐ A definition of the word "customer" without any financial context.
- ☐ Evidence showing how overlapping instalments affect household budgets.
- ☐ A list of the most popular colours used by e-commerce platforms.
- ☐ A survey about whether users check total costs before confirming payment.

10. Decide whether each statement is Agree or Disagree with the writer's argument.

Kompetensi	Evaluasi dan Apresiasi
Subkompetensi	Mengevaluasi kekuatan dan keseimbangan argumen
Indikator	Menilai kesesuaian pernyataan terhadap argumen pro-kontra pada discussion text.
Bentuk soal	Pilihan Ganda Kompleks – Kategori
Level dominan	Evaluasi argumen

Statements	Agree	Disagree
BNPL can be useful when a person checks the total cost and ability to pay.	☐	☐
A delayed payment is automatically a financially wise decision.	☐	☐
Convenience may encourage a person to buy an item that was not planned.	☐	☐
BNPL has only negative effects on consumers.	☐	☐

Stimulus 3 – Can Electric Vehicles Shape a Sustainable Future?

Discussion text

Electric vehicles (EVs) are often presented as part of a more sustainable transportation system. Because they do not produce exhaust fumes while driving, EVs can help reduce air pollution in busy urban areas. They may also reduce dependence on petrol and diesel, especially when the electricity used to charge them comes from renewable sources. For many users, quieter engines and lower routine maintenance are additional advantages.

Nevertheless, an EV is not automatically impact-free. Battery production requires minerals, energy, and complex supply chains. The environmental benefit also depends on how electricity is generated. In addition, many regions do not yet have enough reliable charging stations, particularly outside large cities. Replacing an old vehicle with an EV may be expensive for families and public institutions.

A fair evaluation must consider the whole system rather than one feature. Governments, manufacturers, and communities need to improve charging infrastructure, develop responsible battery-recycling systems, and expand cleaner electricity sources. Consumers also need clear information about total costs and practical use. EVs can contribute to a sustainable future, but they work best as part of wider changes in energy, transport, and public planning.

11. Which benefit of electric vehicles is stated explicitly in the text?

Kompetensi	Pemahaman Tekstual
Subkompetensi	Menemukan/mengidentifikasi informasi
Indikator	Menemukan informasi eksplisit tentang manfaat teknologi dalam discussion text.
Bentuk soal	Pilihan Ganda
Level dominan	Pemahaman literal

- A. They produce no environmental impact at any stage.
- B. They can help reduce air pollution in busy urban areas while driving.
- C. They are always cheaper than petrol vehicles.
- D. They never require electricity from a power grid.
- E. They can be used without charging infrastructure.

12. Which statements accurately represent the main ideas of the discussion? Select all correct answers.

Kompetensi	Pemahaman Tekstual
Subkompetensi	Mensintesis informasi
Indikator	Menyimpulkan beberapa informasi dari discussion text untuk membangun pemahaman yang komprehensif.
Bentuk soal	Pilihan Ganda Kompleks – MCMA
Level dominan	Sintesis pro-kontra

- ☐ EVs may support sustainability, especially when charged with cleaner electricity.
- ☐ Battery production and charging infrastructure create challenges that must be considered.
- ☐ The writer says replacing every vehicle with an EV is the only solution.
- ☐ A fair evaluation should consider the whole system, not one feature only.
- ☐ Consumers do not need information about total costs or practical use.

13. What is the writer's overall purpose?

Kompetensi	Pemahaman Inferensial
Subkompetensi	Menyimpulkan tujuan penulisan
Indikator	Menyimpulkan tujuan penulisan yang tidak dinyatakan secara langsung dalam discussion text.
Bentuk soal	Pilihan Ganda
Level dominan	Inferensi tujuan global

- A. To promote one EV brand to consumers.
- B. To present benefits and limitations of EVs and encourage a balanced evaluation.
- C. To prove that petrol vehicles are always environmentally superior.
- D. To explain how to repair a damaged battery.
- E. To persuade readers to ignore public planning.

14. Which additional evidence would most directly strengthen the claim that charging infrastructure is important?

Kompetensi	Pemahaman Inferensial
Subkompetensi	Menyimpulkan detail pendukung
Indikator	Memilih fakta tambahan yang dapat memperkuat argumen tentang tantangan pada discussion text.
Bentuk soal	Pilihan Ganda
Level dominan	Evaluasi evidensi

- A. A map comparing the number of reliable charging stations in cities and remote areas.
- B. A list of popular colours for EV dashboards.
- C. A biography of the first car designer.
- D. A description of a driver's favourite music.
- E. A ranking of the quietest vehicle horns.

15. Which statements are factual claims rather than unsupported opinions? Select all correct answers.

Kompetensi	Evaluasi dan Apresiasi
Subkompetensi	Menilai fakta dan opini
Indikator	Membedakan fakta yang didukung teks dari opini yang tidak didukung dalam discussion text.
Bentuk soal	Pilihan Ganda Kompleks – MCMA
Level dominan	Evaluasi fakta-opini

- ☐ EVs do not produce exhaust fumes while driving.
- ☐ EVs are the most beautiful vehicles ever made.
- ☐ Battery production requires minerals and energy.
- ☐ Every family will prefer an EV next year.
- ☐ The text says that some regions lack enough reliable charging stations.

Stimulus 4 – The Rise of Finfluencers

Exposition text

Financial influencers, or finfluencers, use social-media platforms to discuss saving, investing, budgeting, and personal finance. Their short videos and visual explanations can make financial language more accessible to young people who may feel that formal financial education is difficult or distant. Some finfluencers also encourage viewers to create an emergency fund, distinguish needs from wants, and check a product before paying for it.

Their popularity, however, creates a responsibility. A confident presentation does not prove that a financial claim is accurate. Some influencers may receive payment from a company, promote a product without explaining its risks, or use a personal success story as if it were a universal strategy. Financial decisions depend on a person's goals, income, time horizon, and tolerance for risk. Therefore, one attractive video cannot replace careful research.

Finfluencers can contribute to financial literacy when they explain concepts transparently, identify their sources, and disclose conflicts of interest. Viewers should compare information with reliable references and ask whether the advice is suitable for their own situation. The value of a financial message lies not in the influencer's popularity, but in the quality and honesty of the evidence behind it.

16. What information is explicitly stated about finfluencers?

Kompetensi	Pemahaman Tekstual
Subkompetensi	Menemukan/mengidentifikasi informasi
Indikator	Mengidentifikasi informasi penting yang secara eksplisit disebutkan pada exposition text.
Bentuk soal	Pilihan Ganda
Level dominan	Pemahaman literal

- A. They use social-media platforms to discuss personal finance.
- B. They are licensed advisers in every country.
- C. They guarantee profit for every viewer.
- D. They never promote financial products.
- E. They only speak to professional investors.

17. Which statements are supported by the text about responsible financial content? Select all correct answers.

Kompetensi	Pemahaman Tekstual
Subkompetensi	Mengidentifikasi bukti pendukung
Indikator	Mengelompokkan beberapa informasi yang mendukung gagasan utama tentang literasi finansial.
Bentuk soal	Pilihan Ganda Kompleks – MCMA
Level dominan	Identifikasi bukti

- ☐ A confident presentation alone does not prove that a claim is accurate.
- ☐ Financial advice should be considered in relation to a person's own situation.
- ☐ A personal success story is always a universal strategy.
- ☐ Viewers should compare information with reliable references.
- ☐ Popularity is more important than evidence when judging a financial message.

18. What does the final paragraph imply about the relationship between popularity and credibility?

Kompetensi	Pemahaman Inferensial
Subkompetensi	Menyimpulkan hubungan antar-ide
Indikator	Menyimpulkan hubungan antara popularitas, kredibilitas, dan kualitas bukti dalam exposition text.
Bentuk soal	Pilihan Ganda
Level dominan	Inferensi hubungan ide

- A. Popularity alone is not enough to establish credibility.
- B. A popular influencer must always be correct.
- C. Credibility can be measured only by the number of followers.
- D. Reliable evidence is unnecessary when advice is entertaining.
- E. A financial message is credible if it is short.

19. Which additions would make the exposition more persuasive? Select all correct answers.

Kompetensi	Pemahaman Inferensial
Subkompetensi	Menyimpulkan detail pendukung
Indikator	Memilih fakta atau informasi tambahan yang memperkuat argumen tentang kredibilitas dalam exposition text.
Bentuk soal	Pilihan Ganda Kompleks – MCMA
Level dominan	Evaluasi kualitas evidensi

- ☐ A statement disclosing the influencer's sponsorship or conflict of interest.
- ☐ A source list or link for the financial data used.
- ☐ A claim that all viewers have identical financial goals.
- ☐ An explanation of possible risks alongside potential benefits.
- ☐ A list of unrelated entertainment trends.

20. Classify each statement as Suitable or Unsuitable advice for a viewer of financial content.

Kompetensi	Evaluasi dan Apresiasi
Subkompetensi	Menilai fakta, opini, dan kredibilitas
Indikator	Mengevaluasi kesesuaian saran dengan bukti dan prinsip literasi finansial dalam exposition text.
Bentuk soal	Pilihan Ganda Kompleks – Kategori
Level dominan	Evaluasi kredibilitas

Statements	Suitable	Unsuitable
Compare a video's claim with reliable references.	☐	☐
Treat a personal success story as a guaranteed strategy for everyone.	☐	☐
Check whether the advice matches one's goals and tolerance for risk.	☐	☐
Ignore a sponsorship disclosure because popularity proves quality.	☐	☐

Stimulus 5 – Urban Farming: Vertical Gardens as an Alternative

Exposition text

Vertical farming grows plants in stacked layers rather than across wide horizontal fields. In crowded cities, this method can turn a small building or warehouse into a productive growing space. Because plants are close to consumers, the distance and time needed to transport some vegetables may be reduced. Controlled systems can also use water efficiently by recycling it, and they may protect crops from certain pests.

The method is not a simple solution for every location. A vertical farm may require expensive equipment, specialised knowledge, artificial lighting, and stable electricity. If the energy comes mainly from fossil fuels, the environmental advantage becomes smaller. Farmers must also manage temperature, humidity, nutrients, and disease in a carefully controlled environment.

For these reasons, vertical farming should complement rather than completely replace conventional agriculture. It may be useful for leafy vegetables in dense areas, while open fields remain important for crops that need more space. The most sustainable approach depends on local resources, energy sources, food needs, and technical capacity. A promising innovation still requires realistic planning and transparent evaluation.

21. Which disadvantage of vertical farming is stated in the text?

Kompetensi	Pemahaman Tekstual
Subkompetensi	Menemukan/mengidentifikasi informasi
Indikator	Menemukan informasi eksplisit tentang keterbatasan inovasi dalam exposition text.
Bentuk soal	Pilihan Ganda
Level dominan	Pemahaman literal

- A. It can require expensive equipment and stable electricity.
- B. It always uses more land than open-field farming.
- C. It cannot grow any leafy vegetables.
- D. It prevents all forms of disease in plants.
- E. It has no connection with local food needs.

22. Mark each statement True or False according to the main focus of the text.

Kompetensi	Pemahaman Tekstual
Subkompetensi	Menemukan gagasan utama dan cakupan teks
Indikator	Menilai kesesuaian pernyataan dengan gagasan utama yang secara eksplisit disajikan dalam exposition text.
Bentuk soal	Pilihan Ganda Kompleks – Kategori
Level dominan	Pemahaman dan klasifikasi

Statements	True	False
Vertical farming can make use of limited urban space.	☐	☐
Vertical farming should completely replace conventional agriculture everywhere.	☐	☐
Its sustainability depends partly on energy sources and local conditions.	☐	☐
The method requires no technical management.	☐	☐

23. Which additional evidence would strengthen the claim that vertical farming can support sustainable food production? Select all correct answers.

Kompetensi	Pemahaman Inferensial
Subkompetensi	Menyimpulkan detail pendukung

Indikator	Memilih data tambahan yang paling relevan untuk memperkuat argumen keberlanjutan pada exposition text.
Bentuk soal	Pilihan Ganda Kompleks – MCMA
Level dominan	Evaluasi evidensi

- ☐ A comparison showing lower water use per kilogram of leafy vegetables in a controlled system.
- ☐ A report on the percentage of recycled electricity used by the farm.
- ☐ A list of the farm's favourite wall colours.
- ☐ Evidence that local consumers receive produce with less transport time.
- ☐ A fictional story unrelated to food production.

24. What is the writer's implied purpose in presenting both benefits and limitations of vertical farming?

Kompetensi	Pemahaman Inferensial
Subkompetensi	Menyimpulkan tujuan penulisan
Indikator	Menyimpulkan tujuan implisit penulis berdasarkan penyajian manfaat dan tantangan dalam exposition text.
Bentuk soal	Pilihan Ganda
Level dominan	Inferensi tujuan

- A. To encourage a realistic evaluation rather than an uncritical celebration of the innovation.
- B. To prove that conventional agriculture has no value.
- C. To persuade every city to build a vertical farm immediately.
- D. To describe only the technical equipment used in a warehouse.
- E. To show that environmental problems can be solved by one technology alone.

25. Classify each statement as an Argument or an Explanation in the text.

Kompetensi	Pemahaman Inferensial
Subkompetensi	Menyimpulkan hubungan antar-ide
Indikator	Membedakan klaim/argumen dari penjelasan pendukung berdasarkan logika penyajian informasi dalam exposition text.
Bentuk soal	Pilihan Ganda Kompleks – Kategori
Level dominan	Analisis struktur argumen

Statements	Argument	Explanation
Vertical farming should complement rather than completely replace conventional agriculture.	☐	☐
A vertical farm may require artificial lighting and stable electricity.	☐	☐
The most sustainable approach depends on local resources and technical capacity.	☐	☐
Plants are grown in stacked layers rather than across wide horizontal fields.	☐	☐

Stimulus 6 — Fast Fashion: Convenience at a Cost

Discussion text

Fast fashion makes new styles available quickly and at relatively low prices. Online shops and social-media trends encourage customers to refresh their wardrobes frequently. For many young consumers, this system offers convenience, variety, and an affordable way to participate in changing styles. It can also create jobs in design, manufacturing, logistics, and retail.

The low price, however, does not reveal the full cost. Producing large quantities of clothing requires water, energy, and raw materials. Some dyes pollute water, and short-lived garments may end up in landfills after only a few uses. Workers can also face pressure when factories are expected to produce large orders within a limited time. These concerns do not mean that every inexpensive item has the same impact, but they show why the entire production chain should be considered.

Consumers can respond by buying fewer but more useful pieces, repairing garments, choosing durable materials, and donating or reselling clothes that are still wearable. Companies can improve transparency, reduce waste, and design products that last longer. The aim is not to remove all access to fashion; it is to make clothing choices more thoughtful and less dependent on constant replacement.

26. Which environmental impact of fast fashion is explicitly mentioned?

Kompetensi	Pemahaman Tekstual
Subkompetensi	Menemukan/mengidentifikasi informasi
Indikator	Mengidentifikasi informasi penting yang eksplisit disebutkan dalam discussion text tentang isu lingkungan.
Bentuk soal	Pilihan Ganda
Level dominan	Pemahaman literal

- A. Producing clothing requires water, energy, and raw materials.
- B. Every inexpensive item has exactly the same environmental impact.
- C. Fast fashion eliminates all waste from clothing production.
- D. Social media prevents customers from buying new styles.
- E. Donating clothes always increases landfill waste.

27. Which statements accurately summarize the discussion? Select all correct answers.

Kompetensi	Pemahaman Tekstual
Subkompetensi	Mensintesis informasi utama
Indikator	Menyimpulkan kelompok argumen utama dari discussion text dengan konteks kehidupan sehari-hari.
Bentuk soal	Pilihan Ganda Kompleks – MCMA
Level dominan	Sintesis pro-kontra

- ☐ Fast fashion offers convenience and variety but may create environmental and labour concerns.
- ☐ The text argues that every consumer should stop using all clothing immediately.
- ☐ Consumers and companies can both take steps to reduce waste and constant replacement.
- ☐ The low price of clothing does not reveal its full production cost.
- ☐ The text claims that online shopping has no role in fashion trends.

28. Which flowchart best represents the development of ideas in the text?

Kompetensi	Pemahaman Tekstual
Subkompetensi	Membuat kerangka/rekonstruksi alur gagasan
Indikator	Menyusun poin utama menjadi kerangka atau alur pengembangan ide dalam discussion text.
Bentuk soal	Pilihan Ganda
Level dominan	Organisasi wacana

- A. Low prices and trends → benefits only → consumers stop buying → no need for company change.
- B. Convenience and variety → environmental and labour costs → consumer actions and company responsibility → thoughtful fashion choices.
- C. Worker pressure → more social-media trends → lower prices → fashion has no environmental issue.
- D. Donations → raw materials → online shops → every clothing item becomes sustainable.
- E. Company responsibility → no benefits of fashion → consumers reject all clothes → production ends.

29. Which message is implied by the writer's recommendations? Select all correct answers.

Kompetensi	Pemahaman Inferensial
Subkompetensi	Menyimpulkan pesan implisit
Indikator	Menarik pesan atau implikasi yang tidak dinyatakan secara langsung dalam discussion text.
Bentuk soal	Pilihan Ganda Kompleks – MCMA
Level dominan	Inferensi pesan

- ☐ Clothing choices should be more thoughtful and less dependent on constant replacement.
- ☐ Sustainability requires actions from both consumers and companies.
- ☐ The only way to be responsible is to avoid fashion completely.
- ☐ Repairing, choosing durable materials, and reselling can extend the life of garments.
- ☐ A low price is enough to prove that a product is sustainable.

30. Which statements are factual claims supported by the text rather than unsupported opinions? Select all correct answers.

Kompetensi	Evaluasi dan Apresiasi
Subkompetensi	Menilai fakta dan opini
Indikator	Membedakan fakta yang didukung bukti teks dari opini yang tidak didukung dalam discussion text.
Bentuk soal	Pilihan Ganda Kompleks – MCMA
Level dominan	Evaluasi fakta-opini

- ☐ Producing large quantities of clothing requires water, energy, and raw materials.
- ☐ Fast fashion is the most exciting part of modern life.
- ☐ Some dyes can pollute water.
- ☐ Every young consumer buys new clothes too often.
- ☐ Companies can improve transparency and reduce waste.

D. Kunci Jawaban dan Pembahasan

Kunci jawaban dan pembahasan singkat berikut dapat digunakan untuk validasi guru, diskusi kelas, remedial, atau pengayaan.

1. B

Paragraf pertama menyatakan bahwa platform digital dapat membantu siswa belajar, berkolaborasi, dan menjaga hubungan.

2. A, C, D

Ketiga pernyataan tersebut merupakan gagasan utama yang didukung oleh paragraf pertama hingga terakhir. B dan E terlalu mutlak dan bertentangan dengan teks.

3. A

Pernyataan tersebut mengingatkan pembaca bahwa unggahan menampilkan bagian tertentu saja, sehingga tidak adil membandingkannya dengan seluruh kehidupan diri sendiri.

4. Increased Stress: 1, 3; Loss of Authenticity: 2, 4

Perbandingan dengan unggahan yang telah diseleksi memicu tekanan atau stres. Menyembunyikan perasaan dan membangun persona yang tidak sesuai diri asli menunjukkan hilangnya autentisitas.

5. A, B, D

Teks menyajikan manfaat, risiko, dan solusi. C terlalu mutlak, sedangkan E bukan alasan yang cukup untuk menyatakan argumen tidak andal.

6. A

Paragraf pertama menjelaskan bahwa BNPL memungkinkan pelanggan menerima barang atau layanan segera dan membayarnya dalam beberapa cicilan.

7. A, C, D

Teks menyatakan manfaat BNPL untuk kebutuhan penting, risiko pembelian impulsif, dan perlunya keputusan finansial yang bijak.

8. A

Jika perhatian hanya tertuju pada cicilan kecil, pengguna dapat mengabaikan total biaya, biaya layanan, dan kemungkinan beberapa jadwal pembayaran bertumpuk.

9. A, C, E

Ketiga gagasan tersebut langsung memperkuat klaim tentang pengeluaran impulsif, tumpang tindih cicilan, dan pentingnya memeriksa total biaya.

10. Agree: 1, 3; Disagree: 2, 4

Teks mendukung kegunaan BNPL jika digunakan hati-hati dan mengakui bahwa kemudahan dapat memicu pembelian tidak terencana. Teks tidak menyatakan bahwa pembayaran tertunda selalu bijak atau selalu buruk.

11. B

Teks menyatakan bahwa EV tidak menghasilkan asap knalpot saat berkendara sehingga dapat membantu mengurangi polusi udara di kawasan perkotaan.

12. A, B, D

Ketiga pernyataan tersebut merangkum sisi manfaat, tantangan, dan kebutuhan evaluasi menyeluruh yang disampaikan teks.

13. B

Teks membahas manfaat dan keterbatasan EV serta mengajak pembaca melihat keseluruhan sistem energi dan transportasi secara seimbang.

14. A

Peta yang membandingkan ketersediaan stasiun di kota dan wilayah terpencil langsung memberi bukti tentang kesenjangan infrastruktur.

15. A, C, E

A, C, dan E merupakan informasi yang dinyatakan atau didukung langsung oleh teks. B dan D bersifat klaim subjektif atau mutlak tanpa dukungan.

16. A

Kalimat pembuka menyatakan bahwa influencers menggunakan media sosial untuk membahas tabungan, investasi, anggaran, dan keuangan pribadi.

17. A, B, D

Teks menekankan pentingnya kecukupan bukti, kesesuaian dengan situasi individu, dan perbandingan dengan referensi yang dapat dipercaya.

18. A

Kalimat penutup menegaskan bahwa nilai pesan keuangan bergantung pada kualitas dan kejujuran bukti, bukan popularitas influencer.

19. A, B, D

Transparansi sponsor, sumber data, dan penjelasan risiko akan memperkuat kredibilitas serta keseimbangan argumen.

20. Suitable: 1, 3; Unsuitable: 2, 4

Membandingkan sumber dan menyesuaikan nasihat dengan situasi pribadi merupakan sikap tepat. Menyamakan kisah sukses dengan jaminan atau mengabaikan sponsor tidak tepat.

21. A

Teks menyebut peralatan mahal, pengetahuan khusus, pencahayaan buatan, dan listrik stabil sebagai tantangan vertical farming.

22. True: 1, 3; False: 2, 4

Teks mendukung penggunaan vertical farming di lahan terbatas, tetapi menolak penggantian total dan menegaskan perlunya pengelolaan teknis.

23. A, B, D

Penggunaan air, sumber energi, dan jarak distribusi adalah bukti langsung yang relevan dengan klaim keberlanjutan.

24. A

Dengan menyajikan manfaat sekaligus keterbatasan, penulis mendorong evaluasi yang realistis dan tidak berlebihan terhadap vertical farming.

25. Argument: 1, 3; Explanation: 2, 4

Pernyataan 1 dan 3 berupa simpulan atau posisi yang dianjurkan penulis. Pernyataan 2 dan 4 menjelaskan kondisi atau karakteristik vertical farming.

26. A

Teks menyebut bahwa produksi pakaian memerlukan air, energi, dan bahan mentah, serta membahas polusi dan sampah tekstil.

27. A, C, D

Ketiga pernyataan tersebut merangkum keuntungan, biaya tersembunyi, dan solusi yang ditawarkan teks.

28. B

Teks bergerak dari manfaat fast fashion, menuju biaya lingkungan dan tenaga kerja, lalu solusi dari konsumen serta perusahaan.

29. A, B, D

Rekomendasi penulis mengarah pada pilihan konsumsi yang lebih bijak, tanggung jawab bersama, dan perpanjangan usia pakaian.

30. A, C, E

A, C, dan E didukung langsung oleh isi teks. B adalah opini subjektif, sedangkan D merupakan generalisasi mutlak yang tidak dinyatakan oleh penulis.

Rambu Penskoran yang Disarankan

Pilihan Ganda dapat diberi skor 1 untuk jawaban benar. MCMA dapat diberi skor 2 apabila seluruh opsi benar dipilih tanpa memilih opsi salah; skor 1 apabila sebagian jawaban benar dipilih tanpa memilih opsi salah; dan skor 0 apabila tidak ada jawaban benar atau terdapat opsi salah yang dipilih. Untuk Kategori, skor 1 dapat diberikan untuk setiap baris yang diklasifikasikan dengan tepat.

Catatan Pengembangan

Stimulus dan soal dalam paket ini merupakan pengembangan baru yang mengikuti pola file acuan pilihan: penggunaan exposition/discussion text, variasi isu aktual dan kontekstual, pemetaan kompetensi–subkompetensi–indikator pada setiap butir, serta penggunaan Pilihan Ganda, MCMA, dan Kategori. Guru dapat menyesuaikan identitas sekolah, alokasi waktu, dan skema penskoran sesuai kebutuhan pelaksanaan.

Sumber acuan internal: file “SOALTKABahasaInggrisSMA2025Pilihan.pdf” yang dilampirkan oleh pengguna.