

## Rencana Pelaksanaan Pembelajaran RPP - PM

|                                |   |                                       |
|--------------------------------|---|---------------------------------------|
| <b>Sekolah</b>                 | : | SMK Negeri 1 Lhokseumawe              |
| <b>Mata Pelajaran</b>          | : | Pendidikan Pancasila                  |
| <b>Kelas / Fase / Semester</b> | : | XII / F / Ganjil                      |
| <b>Materi Pembelajaran</b>     | : | Pancasila Dalam Kehidupan Sehari Hari |
| <b>Alokasi Waktu</b>           | : | 5 Pertemuan ( 10 Jam @ 45 menit)      |

|                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Identifikasi</b>          | <ul style="list-style-type: none"> <li> <b>Karakteristik Materi Pelajaran</b><br/> Materi "Pancasila Dalam Kehidupan Sehari-hari" merupakan materi yang memiliki karakteristik teoritis sekaligus praktis. <ul style="list-style-type: none"> <li> <b>Teori:</b> Murid akan memahami konsep dasar Pancasila sebagai nilai kodrati dan identitas bangsa. Ini melibatkan pemahaman historis, filosofis, serta kedudukan Pancasila sebagai ideologi negara. </li> <li> <b>Praktik:</b> Murid akan diajak untuk mengidentifikasi, menganalisis, dan mengaplikasikan nilai-nilai Pancasila dalam konteks kehidupan sehari-hari, baik di lingkungan sekolah, keluarga, maupun masyarakat luas. Materi ini mendorong Murid untuk melakukan refleksi diri dan membiasakan perilaku sesuai nilai-nilai Pancasila sebagai identitas nasional dalam menghadapi tantangan global. </li> </ul> </li> <li> <b>Dimensi Profil Lulusan</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Keimanan dan ketakwaan kepada Tuhan Yang Maha Esa</li> <li>✓ Kewargaan</li> <li>✓ Penalaran kritis</li> <li>✓ Kreativitas</li> <li>✓ Kolaborasi</li> <li><input type="checkbox"/> Kemandirian</li> <li><input type="checkbox"/> Kesehatan</li> <li><input type="checkbox"/> Komunikasi</li> </ul> </li> </ul> |
| <b>Desain Pembelajaran</b>   | <p><b>Elemen 1 :</b><br/> <b>Pancasila</b> relevan dengan QS. Qs. Al-Ikhlâs ayat 1-4<br/> <i>"Relevansi QS. Al-Ikhlâs ayat 1-4, Artinya Katakan : Dialah Allah, yang Maha Esa, Allah Adalah Tuhan yang bergantung KEPADANYA Segala Sesuatu dia Tiada Beranak dan tidak pula di Peranakan,dan tidak ada seorangpun yang setara dengan Dia".</i></p> <p><b>Tujuan Pembelajaran Diharapkan :</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Murid dapat memahami Pancasila sebagai nilai kodrati.</li> <li>2. Murid dapat menjelaskan Pancasila sebagai identitas bangsa.</li> <li>3. Murid mampu mengidentifikasi implementasi nilai-nilai Pancasila dalam kehidupan sehari-hari.</li> <li>4. Murid dapat mengaplikasikan nilai-nilai Pancasila dalam kehidupan sehari-hari melalui aktivitas nyata.</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>Kerangka Pembelajaran</b> | <p><b>Praktis Pedagogis:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Pendekatan:</b> Saintifik, Humanistik</li> <li>• <b>Model:</b> Project Based Learning (PjBL)</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |

|                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Strategi:</b> Diskusi kelompok, presentasi, studi kasus, penugasan proyek</li> <li>• <b>Metode:</b> Ceramah interaktif, tanya jawab, observasi, praktik, refleksi tasi, Studi Kasus, Proyek Mini, Refleksi, Penugasan..</li> </ul> <p><b>Kemitraan Pembelajaran</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kolaborasi dengan guru mata pelajaran lain (misalnya, guru agama untuk menguatkan nilai ketuhanan, atau guru PPKn untuk aspek kewarganegaraan).</li> <li>• Melibatkan pihak luar (tokoh masyarakat, alumni) sebagai narasumber untuk studi kasus implementasi Pancasila. dengan komunitas lokal dalam pelaksanaan proyek pengabdian masyarakat (jika memungkinkan).</li> </ul> <p><b>Lingkungan Pembelajaran:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lingkungan kelas yang kolaboratif dan suportif, di mana Murid merasa aman untuk berpendapat, berkreasi, dan memberikan umpan balik konstruktif kepada temannya.</li> <li>• Media Pembelajaran <ul style="list-style-type: none"> <li>- Video dokumenter/pendek tentang implementasi Pancasila.</li> <li>- Infografis/poster tentang sila-sila Pancasila dan maknanya.</li> <li>- Teks studi kasus atau artikel berita.</li> <li>- Tayangan slide presentasi (PowerPoint/Canva).</li> <li>- Lembar kerja Murid (LKPD).</li> </ul> </li> <li>• Sarana dan Prasarana <ul style="list-style-type: none"> <li>- Laptop/PC dan Proyektor LCD</li> <li>- Jaringan Internet</li> <li>- Papan tulis dan spidol</li> <li>- Gawai (ponsel/tablet) Murid untuk riset dan desain.</li> <li>- Buku teks Pendidikan Pancasila</li> <li>- Perangkat audio-visual</li> </ul> </li> </ul> <p><b>Pemanfaatan Digital (opsional):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Penggunaan platform kolaborasi online (misalnya Google Classroom, Microsoft Teams) untuk berbagi materi, pengumpulan tugas, dan diskusi.</li> <li>• Pemanfaatan sumber daya digital (artikel online, video dokumenter, infografis) untuk mendukung pemahaman materi.</li> <li>• Pembuatan presentasi atau produk proyek digital (video pendek, poster digital, infografis) oleh Murid.</li> </ul> |
| <b>Pengalaman Belajar</b>                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>Pertemuan 1 : Pancasila sebagai Nilai Kodrati</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>Kegiatan Awal</b>                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Salam dan Apersepsi:</b> Guru mengucapkan salam, mengajak Murid berdoa, dan menanyakan kabar. Guru menghubungkan materi sebelumnya dengan materi yang akan dipelajari dengan pertanyaan, "Apa yang kalian ketahui tentang nilai-nilai dasar yang ada pada diri manusia?"</li> <li>• <b>Penyampaian Tujuan Pembelajaran:</b> Guru menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan ini, yaitu Murid dapat memahami Pancasila sebagai nilai kodrati.</li> <li>• <b>Asesmen Awal:</b> Guru mengajukan pertanyaan pembuka seperti "Menurut kalian, apa itu 'nilai kodrati'?" atau "Bagaimana Pancasila bisa disebut sebagai nilai kodrati?" untuk menggali pengetahuan awal Murid.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |

|                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|---------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Kegiatan Inti                                           | <p><b><u>1. Menentukan Pertanyaan Dasar dan Mendasar (Problem Identification)</u></b><br/> <b>Memahami (Berkesadaran, bermakna, menggembirakan)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru memaparkan materi tentang Pancasila sebagai nilai kodrati, menjelaskan asal-usul filosofis dan urgensinya sebagai dasar moral dan etika bangsa.</li> <li>• Guru menayangkan video singkat atau gambar yang relevan dengan konsep nilai-nilai dasar manusia dan Pancasila.</li> <li>• Murid diberikan kesempatan untuk bertanya dan berdiskusi.</li> <li>• <b>Menentukan Pertanyaan Dasar atau Mendasar:</b> Guru memfasilitasi diskusi kelompok kecil untuk merumuskan pertanyaan esensial seperti: "Mengapa Pancasila disebut nilai kodrati dan apa implikasinya dalam kehidupan kita?"</li> </ul> <p><b><u>2. Membuat Desain Proyek</u></b><br/> <b>Mengaplikasi (Berkesadaran, bermakna,)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Murid secara individu membuat mind map atau infografis sederhana tentang "Pancasila sebagai Nilai Kodrati" yang mencakup definisi, ciri-ciri, dan contoh relevansi dalam kehidupan.</li> <li>• Murid mempresentasikan mind map/infografis mereka secara singkat di depan kelas (beberapa perwakilan).</li> </ul> <p><b><u>3. Implementasi / Memantau Kemajuan Proyek / Praktik / Diskusi / Latihan Soal</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru memberikan umpan balik dan penguatan terhadap pemahaman Murid.</li> </ul> |
| Kegiatan Penutup                                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Refleksi Pembelajaran:</b> Guru mengajak Murid merefleksikan pembelajaran dengan bertanya, "Apa yang paling penting kalian pelajari hari ini tentang Pancasila sebagai nilai kodrati?"</li> <li>• <b>Penugasan / Tindak Lanjut:</b> Guru memberikan tugas untuk mencari satu contoh nyata penerapan nilai kodrati (kemanusiaan, keadilan) dalam lingkungan keluarga.</li> <li>• <b>Salam Penutup:</b> Guru menutup pelajaran.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>Pertemuan 2 : Pancasila sebagai Identitas Bangsa</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Kegiatan Awal                                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Salam dan Apersepsi:</b> Guru mengulang kembali materi sebelumnya dan mengaitkannya dengan identitas bangsa. "Bagaimana nilai-nilai kodrati yang kita bahas kemarin membentuk jati diri bangsa kita?"</li> <li>• <b>Penyampaian Tujuan Pembelajaran:</b> Guru menyampaikan tujuan pembelajaran: Murid dapat menjelaskan Pancasila sebagai identitas bangsa.</li> <li>• <b>Asesmen Awal:</b> Guru meminta beberapa Murid untuk membagikan hasil tugas observasi penerapan nilai kodrati dari pertemuan sebelumnya.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Kegiatan Inti                                           | <p><b><u>1. Menentukan Pertanyaan Dasar dan Mendasar (Problem Identification)</u></b><br/> <b>Memahami (Berkesadaran, bermakna, menggembirakan):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru memaparkan materi tentang Pancasila sebagai identitas bangsa, menjelaskan ciri-ciri khas Pancasila yang membedakannya dari ideologi lain dan perannya dalam mempersatukan bangsa.</li> <li>• Guru menayangkan video atau gambar tentang keberagaman Indonesia yang disatukan oleh Pancasila.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

|                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|---------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>Diskusi kelompok untuk mengidentifikasi bagaimana Pancasila menjadi ciri khas bangsa Indonesia.</li> </ul> <p><b>Menentukan Pertanyaan Dasar atau Mendasar:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Guru memfasilitasi diskusi untuk merumuskan pertanyaan: "Bagaimana Pancasila mampu menyatukan keragaman di Indonesia dan menjadi identitas kita di mata dunia?"</li> </ul> <p><b>2. Membuat Desain Proyek atau Tugas:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Murid secara berkelompok (2-3 orang) membuat sketsa poster atau kampanye singkat (slogan) tentang "Pancasila: Identitasku, Indonesia."</li> </ul> <p><b>Mengaplikasi (Berkesadaran, bermakna):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Setiap kelompok mempresentasikan sketsa poster/slogan mereka dan menjelaskan maknanya.</li> </ul> <p><b>3. Implementasi / Memantau Kemajuan Proyek / Praktik / Diskusi / Latihan Soal:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Guru memberikan umpan balik dan penguatan, serta memastikan setiap kelompok memahami konsep Pancasila sebagai identitas bangsa.</li> </ul> |
| <b>Kegiatan Penutup</b>                                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li><b>Refleksi Pembelajaran:</b> Guru meminta Murid untuk mengungkapkan satu kalimat tentang pentingnya Pancasila bagi identitas mereka.</li> <li><b>Penugasan / Tindak Lanjut:</b> Murid diminta mencari berita atau artikel tentang bagaimana Pancasila berperan dalam menjaga persatuan bangsa.</li> <li><b>Salam Penutup:</b> Guru menutup pelajaran.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>Pertemuan 3-4 : Implementasi Nilai-nilai Pancasila dalam Kehidupan</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>Kegiatan Awal</b>                                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li><b>Salam dan Apersepsi:</b> Guru menyapa, dan mengajak Murid merefleksikan materi sebelumnya. "Bagaimana pemahaman kita tentang Pancasila sebagai identitas bangsa bisa kita terapkan dalam kehidupan sehari-hari?"</li> <li><b>Penyampaian Tujuan Pembelajaran:</b> Guru menyampaikan tujuan pembelajaran pada dua pertemuan ini: Murid mampu mengidentifikasi dan mengaplikasikan nilai-nilai Pancasila dalam kehidupan sehari-hari melalui aktivitas nyata.</li> <li><b>Asesmen Awal:</b> Guru meminta Murid untuk membagikan berita/artikel yang telah mereka cari.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>Kegiatan Inti</b>                                                      | <p><b>Memahami (Berkesadaran, bermakna, menggembirakan):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Guru memaparkan materi tentang Implementasi Nilai-nilai Pancasila dalam Kehidupan, membahas setiap sila Pancasila dan contoh penerapannya dalam berbagai aspek kehidupan (keluarga, sekolah, masyarakat).</li> <li>Guru menayangkan studi kasus (video pendek atau skenario tertulis) tentang permasalahan sosial yang dapat dianalisis menggunakan nilai-nilai Pancasila.</li> <li>Diskusi kelas untuk menganalisis studi kasus dan mengidentifikasi nilai-nilai Pancasila yang relevan.</li> </ul> <p><b>Menentukan Pertanyaan Dasar atau Mendasar:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Murid dalam kelompok kecil merumuskan pertanyaan kunci: "Bagaimana kita bisa secara konkret mengimplementasikan nilai-nilai Pancasila dalam mengatasi isu-isu di sekitar kita?"</li> </ul> <p><b>Membuat Desain Proyek atau Tugas:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Guru menjelaskan Project Based Learning (PjBL) sebagai model pembelajaran.</li> </ul>                                                                  |

|                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|---------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Setiap kelompok merancang proyek sederhana yang mengaplikasikan satu atau lebih nilai Pancasila dalam kehidupan sehari-hari (misalnya, kampanye kebersihan lingkungan sekolah, proyek pengumpulan donasi untuk yang membutuhkan, kegiatan gotong royong di lingkungan sekitar, atau pembuatan konten edukasi Pancasila di media sosial).</li> <li>• Desain proyek meliputi: judul proyek, tujuan, nilai Pancasila yang diangkat, target audiens, langkah-langkah pelaksanaan, dan alat/bahan yang dibutuhkan.</li> </ul> <p><b>Menyusun Penjadwalan:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Setiap kelompok mempresentasikan desain proyek mereka. Guru dan Murid lainnya memberikan masukan. Bersama-sama, mereka menyusun jadwal pelaksanaan proyek (dilakukan di luar jam pelajaran atau pada sesi tertentu yang disepakati).</li> </ul> <p><b>Mengaplikasi (Berkesadaran, bermakna):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Murid mulai menyiapkan rencana proyek, membagi tugas, dan mengumpulkan informasi/bahan yang dibutuhkan.</li> </ul> <p><b>Implementasi / Memantau Kemajuan Proyek / Praktik / Diskusi / Latihan Soal:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru secara aktif memantau kemajuan setiap kelompok, memberikan bimbingan, dan memfasilitasi diskusi jika ada hambatan. Murid mulai menjalankan proyek sesuai jadwal yang telah disepakati.</li> </ul> |
| <b>Kegiatan Penutup</b>                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Refleksi Pembelajaran:</b> Guru meminta setiap kelompok untuk menyampaikan tantangan awal yang mereka hadapi dalam merencanakan proyek dan bagaimana mereka mengatasinya.</li> <li>• <b>Penugasan / Tindak Lanjut:</b> Melanjutkan pelaksanaan proyek sesuai jadwal dan mulai mendokumentasikan prosesnya.</li> <li>• <b>Salam Penutup:</b> Guru menutup pelajaran.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>Pertemuan 5 : Penilaian Hasil dan Refleksi</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>Kegiatan Awal</b>                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Salam dan Apersepsi:</b> Guru menyapa dan menanyakan kabar pelaksanaan proyek.</li> <li>• <b>Penyampaian Tujuan Pembelajaran:</b> Guru menyampaikan tujuan pembelajaran: Murid dapat mengevaluasi dan merefleksikan pengalaman belajar serta hasil proyek mereka.</li> <li>• <b>Asesmen Awal:</b> Guru meminta setiap kelompok untuk menyampaikan secara singkat progres terakhir proyek mereka.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>Kegiatan Inti</b>                              | <p><b>Implementasi / Memantau Kemajuan Proyek / Praktik / Diskusi / Latihan Soal:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Setiap kelompok mempersiapkan presentasi hasil proyek mereka, termasuk dokumentasi (foto, video, testimoni, dll.).</li> <li>• <b>Penilaian Hasil:</b> Setiap kelompok melakukan presentasi proyek mereka di depan kelas. Guru dan Murid lain memberikan pertanyaan dan umpan balik.</li> </ul> <p><b>Evaluasi Pengalaman dan Refleksi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Merefleksi (berkesadaran, bermakna, menggembirakan):</b> Setelah presentasi, setiap kelompok melakukan refleksi mendalam mengenai proses proyek mereka.</li> <li>• <b>Pertanyaan refleksi</b> dapat meliputi: "Apa yang kalian pelajari dari proyek ini?", "Bagaimana proyek ini membantu kalian memahami Pancasila lebih dalam?", "Tantangan apa yang kalian hadapi dan bagaimana mengatasinya?",</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |

|                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                         | <p>"Bagaimana kerja sama dalam kelompok berkontribusi pada keberhasilan proyek?", "Bagaimana proyek ini bisa berdampak pada lingkungan sekitar?"</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Setiap kelompok menyusun laporan singkat atau presentasi reflektif.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>Kegiatan Penutup</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Refleksi Pembelajaran:</b> Guru secara keseluruhan merangkum pembelajaran dari seluruh pertemuan, menekankan pentingnya Pancasila sebagai nilai kodrati, identitas bangsa, dan implementasinya dalam kehidupan sehari-hari. Guru memberikan apresiasi atas kerja keras Murid.</li> <li>• <b>Penugasan / Tindak Lanjut:</b> Guru mendorong Murid untuk terus mengaplikasikan nilai-nilai Pancasila dalam kehidupan sehari-hari secara berkelanjutan dan menjadi agen perubahan positif.</li> <li>• <b>Salam Penutup:</b> Guru menutup pelajaran.</li> </ul> |

### ASESMEN

#### Penilaian Formatif:

#### Lembar Observasi

Form Penilaian Diskusi Kelompok : Pancasila Dalam Kehidupan Sehari Hari

Mata Pelajaran : Pendidikan Pancasila

Kelas : XII.....

Tanggal :

| No | Nama | Keaktifan |   |   |   | Kerjasama |   |   |   | Ketelitian |   |   |   | Tanggung Jawab |   |   |   |
|----|------|-----------|---|---|---|-----------|---|---|---|------------|---|---|---|----------------|---|---|---|
|    |      | 1         | 2 | 3 | 4 | 1         | 2 | 3 | 4 | 1          | 2 | 3 | 4 | 1              | 2 | 3 | 4 |
|    |      |           |   |   |   |           |   |   |   |            |   |   |   |                |   |   |   |
|    |      |           |   |   |   |           |   |   |   |            |   |   |   |                |   |   |   |
|    |      |           |   |   |   |           |   |   |   |            |   |   |   |                |   |   |   |
|    |      |           |   |   |   |           |   |   |   |            |   |   |   |                |   |   |   |
|    |      |           |   |   |   |           |   |   |   |            |   |   |   |                |   |   |   |
|    |      |           |   |   |   |           |   |   |   |            |   |   |   |                |   |   |   |
|    |      |           |   |   |   |           |   |   |   |            |   |   |   |                |   |   |   |
|    |      |           |   |   |   |           |   |   |   |            |   |   |   |                |   |   |   |
|    |      |           |   |   |   |           |   |   |   |            |   |   |   |                |   |   |   |

Keterangan :

1. Kurang baik jika menunjukkan sama sekali tidak ambil bagian dalam pembelajaran
2. Cukup jika menunjukkan ada sedikit usaha ambil bagian dalam pembelajaran tetapi belum konsisten.
3. Baik jika menunjukkan sudah ada usaha ambil bagian dalam pembelajaran tetapi belum konsisten.
4. Sangat baik jika menunjukkan sudah ambil bagian dalam menyelesaikan tugas kelompok secara terus menerus dan konsisten.

**Penilaian Sumatif:**

Rubrik penilaian :

| <b>Aspek Penilaian</b>           | <b>BELUM MEMAHAMI</b>                                                            | <b>CUKUP MEMAHAMI</b>                                                               | <b>SUDAH MEMAHAMI</b>                                                         | <b>SANGAT MEMAHAMI</b>                                                                                         |
|----------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Perencanaan Proyek</b>        | Desain proyek tidak jelas, tidak relevan dengan Pancasila, atau tidak realistis. | Desain proyek cukup jelas, ada relevansi dengan Pancasila, namun kurang realistis.  | Desain proyek jelas, relevan dengan Pancasila, dan cukup realistis.           | Desain proyek sangat jelas, sangat relevan dengan Pancasila, dan sangat realistis serta inovatif.              |
| <b>Implementasi Proyek</b>       | Pelaksanaan proyek tidak terstruktur atau tidak sesuai rencana.                  | Pelaksanaan proyek cukup terstruktur, namun ada beberapa penyimpangan dari rencana. | Pelaksanaan proyek terstruktur dengan baik dan sebagian besar sesuai rencana. | Pelaksanaan proyek sangat terstruktur, sesuai rencana, dan menunjukkan inisiatif serta kreativitas.            |
| <b>Relevansi Nilai Pancasila</b> | Proyek tidak menunjukkan keterkaitan yang jelas dengan nilai-nilai Pancasila.    | Proyek menunjukkan sedikit keterkaitan dengan nilai-nilai Pancasila.                | Proyek menunjukkan keterkaitan yang jelas dengan nilai-nilai Pancasila.       | Proyek menunjukkan keterkaitan yang sangat kuat dan mendalam dengan nilai-nilai Pancasila serta menginspirasi. |
| <b>Dampak/Hasil Proyek</b>       | Tidak ada dampak yang terlihat atau hasil proyek tidak relevan.                  | Dampak proyek terbatas atau hasilnya kurang signifikan.                             | Proyek memberikan dampak yang cukup positif dan hasilnya terlihat.            | Proyek memberikan dampak yang sangat positif, signifikan, dan berkelanjutan.                                   |

|                                   |                                                                    |                                                                      |                                                                              |                                                                                                         |
|-----------------------------------|--------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Presentasi dan Dokumentasi</b> | Presentasi tidak jelas, dokumentasi tidak lengkap atau tidak rapi. | Presentasi cukup jelas, dokumentasi kurang lengkap atau kurang rapi. | Presentasi jelas, dokumentasi cukup lengkap dan rapi.                        | Presentasi sangat jelas, menarik, dokumentasi lengkap, rapi, dan sistematis.                            |
| <b>Refleksi Diri/Kelompok</b>     | Tidak ada refleksi atau refleksi sangat minim dan tidak mendalam.  | Refleksi ada namun kurang mendalam atau kurang jujur.                | Refleksi cukup mendalam, menunjukkan pemahaman akan proses dan pembelajaran. | Refleksi sangat mendalam, kritis, jujur, dan menunjukkan pemahaman komprehensif serta kesadaran tinggi. |



Mengetahui,  
**Kepala Sekolah**

**Irwan S. Pd, M. Si**  
Pemoma Utama Muda  
NIP. 19701231 199801 1 003

Lhokseumawe, 13 Juli 2026  
**Guru Mata Pelajaran**

**Cut Liswanidar, S.Pd, MM**  
NIP. 19690609 200504 2 001

| LKPD                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Materi : Pancasila dalam kehidupan Sehari - hari                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <p><b>Informasi Umum</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Mata Pelajaran:</b> Pendidikan Pancasila</li> <li>• <b>Fase/Kelas:</b> Fase F/XII</li> <li>• <b>Elemen:</b> Pancasila</li> <li>• <b>Materi:</b> Pancasila dalam Kehidupan Sehari-hari</li> <li>• <b>Nama Murid:</b></li> <li>• <b>Kelas:</b></li> <li>• <b>Tanggal:</b></li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <p><b>LKPD 1: Pancasila sebagai Nilai Kodrati</b></p> <p><b>Tujuan Pembelajaran</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Murid dapat <b>memahami</b> Pancasila sebagai nilai kodrati.</li> </ul> <p><b>Petunjuk</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Bacalah kembali materi tentang Pancasila sebagai nilai kodrati atau simak penjelasan guru dengan seksama.</li> <li>2. Jawablah pertanyaan-pertanyaan berikut dengan jelas dan ringkas.</li> </ol> <p><b>Kegiatan</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>Analisis Konsep</b> a. Jelaskan dengan bahasamu sendiri, apa yang dimaksud dengan "nilai kodrati"? --- b. Mengapa Pancasila dapat disebut sebagai <b>nilai kodrati bangsa Indonesia</b>? Berikan argumenmu. --- c. Sebutkan dua contoh nilai kodrati yang universal (dimiliki oleh semua manusia), dan bagaimana Pancasila mengakomodasi nilai-nilai tersebut? ---</li> <li>2. <b>Studi Kasus Sederhana</b> Bacalah kasus berikut: <i>Di suatu desa, terjadi musibah banjir yang menyebabkan banyak warga kehilangan tempat tinggal. Warga desa dari berbagai latar belakang suku dan agama dengan sigap bahu-membahu membersihkan sisa banjir dan menyediakan tempat pengungsian sementara. Mereka juga berbagi makanan dan pakaian dengan sukarela.</i> <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Nilai kodrati apa saja yang terlihat dalam kasus di atas? Jelaskan keterkaitannya. ---</li> <li>b. Bagaimana peristiwa ini mencerminkan semangat Pancasila sebagai nilai kodrati? ---</li> </ol> </li> <li>3. <b>Refleksi Diri Menurutmu, seberapa penting pemahaman tentang Pancasila sebagai nilai kodrati dalam kehidupanmu sehari-hari? Berikan alasanmu.</b></li> </ol> |

## LKPD 2: Pancasila sebagai Identitas Bangsa

### Tujuan Pembelajaran

- Murid dapat **menjelaskan** Pancasila sebagai identitas bangsa.

### Petunjuk

1. Bacalah materi tentang Pancasila sebagai identitas bangsa atau simak penjelasan guru dengan seksama.
2. Kerjakan kegiatan di bawah ini secara mandiri atau berkelompok sesuai instruksi guru.

### Kegiatan

1. **Identifikasi Ciri Khas** a. Sebagai sebuah ideologi, apa yang membedakan **Pancasila** dengan ideologi lain di dunia? (Minimal 3 perbedaan) --- b. Bagaimana Pancasila berperan dalam **menyatukan keberagaman** suku, agama, dan budaya di Indonesia? ---
2. **Analisis Visual (jika ada gambar/video disediakan guru)** Jika guru menyediakan gambar/video yang menggambarkan keberagaman Indonesia: a. Apa pesan utama dari gambar/video tersebut terkait dengan identitas bangsa? --- b. Bagaimana Pancasila menjadi benang merah yang mengikat keragaman yang ditampilkan? ---
3. **Kreativitas Slogan/Poster Secara individu atau kelompok kecil, buatlah sebuah slogan atau sketsa poster yang menunjukkan Pancasila sebagai identitas bangsa Indonesia. Jelaskan makna dari slogan/sketsa poster yang kalian buat. Slogan:**

#### *Makna Slogan:*

*Sketsa Poster (gunakan kotak di bawah ini atau kertas terpisah):*

|         |  |
|---------|--|
| +-----+ |  |
|         |  |
|         |  |
|         |  |
|         |  |
|         |  |
|         |  |
|         |  |
| +-----+ |  |

#### *Makna Sketsa Poster:*

### LKPD 3: Implementasi Nilai-nilai Pancasila dalam Kehidupan (Bagian dari Proyek)

#### Tujuan Pembelajaran

- Murid mampu **mengidentifikasi** implementasi nilai-nilai Pancasila dalam kehidupan sehari-hari.
- Murid dapat **mengaplikasikan** nilai-nilai Pancasila dalam kehidupan sehari-hari melalui aktivitas nyata (melalui proyek kelompok).

#### Petunjuk

1. LKPD ini adalah bagian dari pengerjaan proyek kelompok Anda.
2. Isi setiap bagian dengan diskusi kelompok secara aktif.

#### Kegiatan

##### Bagian A: Identifikasi Masalah dan Perencanaan Proyek (Diisi pada Pertemuan 3)

1. **Identifikasi Isu/Situasi:** Diskusikan dalam kelompok: Isu atau situasi apa di lingkungan sekitar (sekolah/rumah/komunitas) yang menurut kelompok Anda perlu diatasi atau ditingkatkan melalui penerapan nilai-nilai Pancasila?  
*Isu/Situasi yang diidentifikasi:*
2. **Keterkaitan dengan Pancasila:** Jelaskan bagaimana isu/situasi tersebut terkait dengan sila-sila Pancasila. Sebutkan minimal satu sila yang paling relevan.  
*Keterkaitan:*
3. **Gagasan Proyek:** Berdasarkan isu di atas, rumuskan gagasan proyek sederhana yang akan kelompok Anda lakukan. *Nama Proyek:*  
*Tujuan Proyek (SMART):*  
*Nilai Pancasila yang Diangkat (Jelaskan mengapa):*  
*Target Audiens/Lingkungan:*
4. **Rencana Pelaksanaan (Garis Besar):** Sebutkan langkah-langkah utama yang akan kalian lakukan dalam proyek ini. *Langkah 1: Langkah 2: Langkah 3: dst.*
5. **Pembagian Tugas Kelompok:** Tuliskan nama anggota kelompok dan peran/tanggung jawab masing-masing dalam proyek ini. *Anggota 1 (Nama): [Peran/Tanggung Jawab]*  
*Anggota 2 (Nama): [Peran/Tanggung Jawab]* *Anggota 3 (Nama): [Peran/Tanggung Jawab]*  
*Anggota 4 (Nama): [Peran/Tanggung Jawab]*

##### Bagian B: Pelaksanaan dan Refleksi Proyek (Diisi setelah proyek selesai, pada Pertemuan 5)

1. **Deskripsi Pelaksanaan Proyek:** Ceritakan secara singkat bagaimana proyek kalian dilaksanakan. Sebutkan juga kendala yang dihadapi dan bagaimana kalian mengatasinya.

- 2. Hasil dan Dampak Proyek: Apa hasil yang kalian peroleh dari proyek ini? Bagaimana proyek kalian memberikan dampak, sekecil apapun, pada lingkungan atau target audiens kalian?**
- 3. Keterkaitan Nilai Pancasila dalam Praktik: Jelaskan bagaimana nilai-nilai Pancasila (yang kalian targetkan di awal) benar-benar terimplementasi selama proses pelaksanaan proyek kalian. Berikan contoh konkret.**
- 4. Refleksi Pengalaman Belajar (Individu/Kelompok):** a. Apa pelajaran paling berharga yang kalian dapatkan dari proyek ini? --- b. Bagaimana proyek ini mengubah pemahaman atau perilaku kalian terhadap nilai-nilai Pancasila dalam kehidupan sehari-hari? --- c. Jika ada kesempatan, apa yang akan kalian lakukan secara berbeda pada proyek berikutnya? ---

## HANDOUT: Pancasila dalam Kehidupan Sehari-hari

### Pendahuluan

Halo Pelajar Pancasila!

Pancasila bukan hanya deretan lima sila yang kita hafalkan, tetapi juga **nilai-nilai luhur yang hidup dan relevan** dalam setiap aspek kehidupan kita. Dari bangun tidur sampai kembali tidur, Pancasila selalu ada di sekitar kita. Handout ini akan membimbingmu memahami mengapa Pancasila itu "kodrati", bagaimana ia menjadi "identitas" bangsa kita, dan yang terpenting, bagaimana kita bisa "menerapkannya" dalam keseharian. Mari selami lebih dalam!

### A. Pancasila sebagai Nilai Kodrati

Pernahkah kamu berpikir, mengapa kita perlu berbuat baik? Mengapa kita harus adil? Nilai-nilai seperti **kemanusiaan, keadilan, persatuan, musyawarah, dan ketuhanan** sebenarnya sudah ada dalam diri kita sebagai manusia. Inilah yang disebut **nilai kodrati**, yaitu nilai-nilai dasar yang melekat pada fitrah manusia.

#### Mengapa Pancasila disebut Nilai Kodrati Bangsa Indonesia?

Pancasila merumuskan nilai-nilai kodrati ini dan menjadikannya dasar negara kita. Lima sila Pancasila sesungguhnya adalah **intisari dari nilai-nilai kebaikan universal** yang sudah lama tumbuh di masyarakat Indonesia. Misalnya:

- **Ketuhanan Yang Maha Esa:** Keyakinan akan adanya kekuatan yang lebih tinggi dan pentingnya beribadah sesuai agama/kepercayaan masing-masing. Ini adalah fitrah spiritual manusia.
- **Kemanusiaan yang Adil dan Beradab:** Mengakui martabat setiap manusia, tidak membedakan, serta menjunjung tinggi keadilan. Ini adalah fitrah sosial dan etis manusia.
- **Sila-sila lainnya** juga mencerminkan nilai-nilai luhur yang sudah ada dalam masyarakat adat Indonesia jauh sebelum kemerdekaan.

Pancasila sebagai nilai kodrati mengingatkan kita bahwa ber-Pancasila berarti kembali ke fitrah kemanusiaan kita yang luhur.

### B. Pancasila sebagai Identitas Bangsa

Bayangkan sebuah kelompok besar orang yang punya ciri khas sama, yang membuat mereka berbeda dari kelompok lain. Itulah identitas! Pancasila adalah **jati diri dan ciri khas bangsa Indonesia** yang membedakan kita dari bangsa lain.

**Pancasila sebagai pemersatu bangsa:** Indonesia adalah negara yang sangat beragam, ada ribuan suku, ratusan bahasa, dan berbagai agama. Tanpa Pancasila, mungkin kita akan terpecah belah. Pancasila hadir sebagai **"rumah besar"** yang menyatukan semua perbedaan ini, menjadikannya kekuatan, bukan kelemahan.

#### Bagaimana Pancasila menjadi Identitas Nasional?

1. **Nilai Bersama:** Pancasila menyediakan seperangkat nilai yang disepakati bersama oleh seluruh rakyat Indonesia, terlepas dari latar belakang mereka.
2. **Pemersatu:** Sila-sila Pancasila menjadi dasar untuk menyelesaikan perbedaan dan konflik dengan musyawarah dan persatuan.

3. **Tanda Pengenal:** Saat kita berinteraksi dengan bangsa lain di kancah global, nilai-nilai Pancasila seperti gotong royong, musyawarah, dan toleransi menjadi ciri khas bangsa Indonesia yang dikenal dunia.

Jadi, ketika kita bangga menjadi Indonesia, kita juga bangga dengan Pancasila sebagai identitas kita!

### **C. Implementasi Nilai-nilai Pancasila dalam Kehidupan Sehari-hari**

Ini adalah bagian terpenting! Memahami Pancasila tidak cukup, kita harus **mengaplikasikannya** dalam kehidupan kita. Berikut adalah contoh-contoh sederhana implementasi setiap sila:

1. **Ketuhanan Yang Maha Esa:**
  - Beribadah sesuai keyakinan masing-masing.
  - Menghargai teman yang sedang beribadah.
  - Tidak memaksakan agama kepada orang lain.
  - Bersyukur atas nikmat Tuhan.
2. **Kemanusiaan yang Adil dan Beradab:**
  - Menolong teman yang kesusahan tanpa memandang latar belakangnya.
  - Menghormati hak-hak orang lain.
  - Tidak melakukan *bullying* atau kekerasan.
  - Berbicara dan bersikap sopan kepada semua orang.
3. **Persatuan Indonesia:**
  - Menjaga kerukunan antar teman, tetangga, dan anggota keluarga.
  - Tidak menyebarkan berita bohong atau ujaran kebencian yang memecah belah.
  - Bangga menggunakan produk dalam negeri.
  - Mengikuti upacara bendera dengan khidmat.
4. **Kerakyatan yang Dipimpin oleh Hikmat Kebijaksanaan dalam Permusyawaratan/Perwakilan:**
  - Berdiskusi untuk mencapai mufakat saat membuat keputusan di kelas atau keluarga.
  - Menghargai pendapat teman meskipun berbeda.
  - Berpartisipasi aktif dalam pemilihan ketua kelas atau OSIS.
  - Menyelesaikan masalah dengan kepala dingin, bukan emosi.
5. **Keadilan Sosial bagi Seluruh Rakyat Indonesia:**
  - Berbagi tugas piket kelas secara adil.
  - Tidak serakah dan peduli terhadap sesama yang membutuhkan.
  - Berusaha mencapai prestasi demi kemajuan bersama.
  - Menjaga fasilitas umum.

### **Refleksi Diri**

Setelah mempelajari handout ini, cobalah renungkan:

1. Bagaimana Pancasila sudah kamu terapkan hari ini?
2. Sila mana yang menurutmu paling mudah kamu terapkan, dan mana yang paling menantang? Mengapa?

3. Apa satu hal kecil yang bisa kamu lakukan besok untuk lebih mengamalkan nilai Pancasila?

Ingat, setiap tindakan kecil yang mencerminkan nilai Pancasila akan berkontribusi besar bagi bangsa kita! Selamat mengamalkan Pancasila!

## **SOAL-SOAL LATIHAN: Pancasila dalam Kehidupan Sehari-hari**

**Nama:**

**Kelas :**

**Mapel : Pendidikan Pancasila**

### **A. Pilihan Ganda**

**Pilihlah jawaban yang paling tepat!**

1. Nilai-nilai dasar yang melekat pada fitrah manusia, seperti keadilan, kemanusiaan, dan ketuhanan, sering disebut sebagai nilai...
  - a. Historis
  - b. Revolusioner
  - c. Kodrati
  - d. Ideologis
2. Pancasila disebut sebagai identitas bangsa Indonesia karena...
  - a. Diciptakan oleh satu tokoh nasional yang karismatik.
  - b. Merupakan ideologi yang diimpor dari luar negeri.
  - c. Menyatukan keberagaman suku, agama, dan budaya dalam satu kesatuan.
  - d. Hanya berlaku untuk kelompok masyarakat tertentu.
3. Ketika seorang Murid membantu temannya yang kesulitan memahami pelajaran tanpa mengharapkan imbalan, tindakan tersebut paling sesuai dengan pengamalan sila ke...
  - a. Satu
  - b. Dua
  - c. Tiga
  - d. Empat
4. Musyawarah untuk mufakat dalam pengambilan keputusan adalah cerminan dari sila Pancasila yang ke...
  - a. Dua
  - b. Tiga
  - c. Empat
  - d. Lima
5. Perhatikan pernyataan berikut:
  - (1) Bangga menggunakan produk dalam negeri.
  - (2) Tidak memaksakan agama kepada orang lain.
  - (3) Berbagi tugas piket kelas secara adil.
  - (4) Menghargai pendapat teman saat diskusi.Pernyataan yang merupakan contoh implementasi sila "Persatuan Indonesia" ditunjukkan oleh nomor...
  - a. (1)
  - b. (2)
  - c. (3)
  - d. (4)

6. Toleransi antarumat beragama merupakan wujud nyata dari pengamalan Pancasila, khususnya sila...
  - a. Kemanusiaan yang Adil dan Beradab
  - b. Ketuhanan Yang Maha Esa
  - c. Keadilan Sosial bagi Seluruh Rakyat Indonesia
  - d. Persatuan Indonesia
7. Seorang pemimpin desa mengajak warganya untuk bergotong royong membersihkan lingkungan setelah banjir. Tindakan ini merupakan implementasi sila...
  - a. Satu dan Dua
  - b. Dua dan Tiga
  - c. Tiga dan Lima
  - d. Empat dan Lima
8. Apa dampak positif jika setiap warga negara Indonesia mengamalkan nilai-nilai Pancasila dalam kehidupan sehari-hari?
  - a. Terciptanya perpecahan dan konflik.
  - b. Menurunnya rasa nasionalisme.
  - c. Terwujudnya masyarakat yang rukun, adil, dan sejahtera.
  - d. Sulitnya beradaptasi dengan budaya asing.

## **B. Esai**

**Jawablah pertanyaan-pertanyaan berikut dengan jelas dan ringkas!**

1. Jelaskan mengapa Pancasila disebut sebagai "nilai kodrati" bagi bangsa Indonesia! Berikan minimal dua argumen pendukung.
2. Bagaimana Pancasila berperan sebagai "identitas bangsa" di tengah keberagaman suku, agama, dan budaya di Indonesia? Jelaskan.
3. Berikan masing-masing satu contoh implementasi nilai-nilai Pancasila dalam kehidupan sehari-hari pada sila berikut: a. Sila Kedua: Kemanusiaan yang Adil dan Beradab b. Sila Kelima: Keadilan Sosial bagi Seluruh Rakyat Indonesia
4. Di sekolahmu, sering terjadi kasus Murid membuang sampah sembarangan. Menurutmu, nilai-nilai Pancasila apa yang terabaikan dalam masalah ini? Bagaimana cara kamu dan teman-temanmu dapat mengaplikasikan nilai Pancasila untuk mengatasi masalah tersebut?
5. Sebagai seorang pelajar, apa komitmenmu untuk senantiasa mengamalkan nilai-nilai Pancasila dalam pergaulanmu sehari-hari, terutama dalam menghadapi pengaruh globalisasi?

## **Kunci Jawaban: Soal-Soal Latihan Pancasila dalam Kehidupan Sehari-hari**

### **A. Pilihan Ganda**

1. **c. Kodrati** *Penjelasan:* Nilai kodrati adalah nilai-nilai dasar yang melekat pada fitrah atau hakikat manusia, seperti keadilan, kemanusiaan, dan ketuhanan.
2. **c. Menyatukan keberagaman suku, agama, dan budaya dalam satu kesatuan.** *Penjelasan:* Pancasila menjadi dasar pemersatu dan identitas bangsa di tengah berbagai perbedaan yang ada di Indonesia.
3. **b. Dua** *Penjelasan:* Tindakan menolong tanpa pamrih mencerminkan nilai kemanusiaan, yang merupakan inti dari sila kedua, "Kemanusiaan yang Adil dan Beradab."
4. **c. Empat** *Penjelasan:* Sila keempat adalah "Kerakyatan yang Dipimpin oleh Hikmat Kebijaksanaan dalam Permusyawaratan/Perwakilan," yang menekankan pentingnya musyawarah untuk mencapai mufakat.
5. **a. (1)** *Penjelasan:* Bangga menggunakan produk dalam negeri merupakan salah satu bentuk cinta tanah air dan upaya memperkuat persatuan bangsa.
6. **b. Ketuhanan Yang Maha Esa** *Penjelasan:* Toleransi antarumat beragama adalah wujud pengamalan sila pertama yang menghargai keberagaman keyakinan.
7. **c. Tiga dan Lima** *Penjelasan:* Gotong royong mencerminkan semangat kebersamaan dan persatuan (Sila 3). Membersihkan lingkungan setelah bencana juga merupakan upaya menciptakan lingkungan yang adil dan layak bagi semua warga (Sila 5).
8. **c. Terwujudnya masyarakat yang rukun, adil, dan sejahtera.** *Penjelasan:* Pengamalan Pancasila secara konsisten akan menciptakan harmoni, keadilan, dan kesejahteraan bagi seluruh masyarakat.

### **B. Esai**

1. **Mengapa Pancasila disebut sebagai "nilai kodrati" bagi bangsa Indonesia?**
  - o **Argumen 1:** Pancasila merumuskan nilai-nilai dasar yang secara universal ada pada diri manusia sebagai makhluk Tuhan, seperti nilai ketuhanan, kemanusiaan, dan keadilan. Nilai-nilai ini bukan ciptaan baru, melainkan digali dari kekayaan budaya dan spiritual bangsa Indonesia yang telah ada sejak lama.
  - o **Argumen 2:** Nilai-nilai dalam Pancasila sejalan dengan fitrah manusia yang ingin hidup rukun, adil, beradab, dan bermusyawarah untuk mencapai kebaikan bersama. Pancasila memberikan landasan moral dan etika yang sesuai dengan harkat dan martabat manusia Indonesia.
2. **Bagaimana Pancasila berperan sebagai "identitas bangsa" di tengah keberagaman suku, agama, dan budaya di Indonesia?** Pancasila menjadi identitas bangsa karena ia mampu menjadi **perekat dan pemersatu** bagi seluruh rakyat Indonesia yang sangat beragam. Meskipun memiliki banyak perbedaan, semua warga negara Indonesia diikat oleh nilai-nilai dasar yang sama dalam Pancasila. Pancasila menyediakan **visi dan nilai bersama** yang menjadi ciri khas bangsa Indonesia di mata dunia, yaitu bangsa yang religius, humanis, bersatu, demokratis, dan menjunjung keadilan sosial.
3. **Contoh implementasi nilai-nilai Pancasila dalam kehidupan sehari-hari: a. Sila Kedua: Kemanusiaan yang Adil dan Beradab \* Contoh:** Menjenguk teman yang sakit di rumah sakit dan memberikan dukungan moral, tanpa memandang latar

belakangnya. b. **Sila Kelima: Keadilan Sosial bagi Seluruh Rakyat Indonesia \***  
**Contoh:** Membagi rata tugas membersihkan kelas agar tidak ada satu pun anggota kelompok yang merasa terbebani atau tidak adil.

4. **Masalah membuang sampah sembarangan di sekolah:**

○ **Nilai Pancasila yang terabaikan:**

- **Sila Ketiga (Persatuan Indonesia):** Kurangnya kesadaran untuk menjaga lingkungan bersama sebagai bentuk persatuan dan tanggung jawab kolektif.
- **Sila Kelima (Keadilan Sosial bagi Seluruh Rakyat Indonesia):** Menciptakan lingkungan yang tidak bersih dan tidak nyaman, sehingga merugikan hak orang lain untuk belajar di lingkungan yang sehat.

○ **Cara mengatasi dengan aplikasi nilai Pancasila:**

- **Musyawarah (Sila 4):** Mengadakan diskusi di kelas atau OSIS untuk mencari solusi bersama mengenai masalah sampah, misalnya membuat jadwal piket yang lebih efektif atau kampanye kebersihan.
- **Gotong Royong (Sila 3):** Mengajak teman-teman untuk melakukan kerja bakti membersihkan lingkungan sekolah secara rutin.
- **Kesadaran Kemanusiaan (Sila 2):** Menumbuhkan kesadaran bahwa kebersihan adalah bagian dari hak setiap individu untuk hidup nyaman, dan membuang sampah sembarangan merugikan orang lain.

5. **Komitmen pelajar dalam mengamalkan Pancasila di era globalisasi:** Sebagai pelajar, komitmen saya adalah:

- **Menyaring informasi:** Bersikap kritis terhadap berbagai informasi dari media sosial atau internet, tidak mudah terprovokasi hoaks atau ideologi yang bertentangan dengan Pancasila (Bernalar Kritis, Sila 4).
- **Menghargai keberagaman:** Tetap menjaga toleransi dan menghormati teman-teman dari berbagai latar belakang suku, agama, atau budaya, baik di dunia nyata maupun maya (Berkebinekaan Global, Sila 3, Sila 2).
- **Berprestasi dan berkontribusi positif:** Menggunakan kesempatan belajar untuk mengembangkan diri dan berkontribusi positif bagi bangsa, agar Indonesia mampu bersaing di kancah global tanpa kehilangan jati diri (Kreatif, Gotong Royong, Sila 5).
- **Menjadi duta Pancasila:** Menunjukkan perilaku yang sesuai dengan nilai-nilai Pancasila dalam pergaulan sehari-hari, sehingga menjadi contoh bagi orang lain.