

MODUL AJAR BAHASA JEPANG

A. INFORMASI UMUM

1. Satuan Pendidikan : SMK Negeri 1 Takengon
2. Nama Penyusun : Zakirah, S.S.
3. Tahun Pelajaran : 2025/2026
4. Kelas/ Semester/ Fase : XI / III / F
5. Alokasi waktu : 2 kali pertemuan(4x45 =180 Menit)

B. IDENTIFIKASI

1. Peserta Didik : Peserta didik kelas XI
Pandangan peserta didik kelas XI terhadap Bahasa asing umumnya sangat tinggi , banyak yang tertarik belajar karena berbagai alasan seperti budaya populer (anime dan mangga, musik dan film jepang), keinginan untuk memahami budaya jepang lebih dalam. serta peluang karier untuk masa depan. Namun beberapa siswa juga menganggap pembelajaran bahasa jepang bisa jadi menantang dan membosankan jika tidak ada metode yang menarik.
2. Materi Pelajaran : Tanjoubi /JIKAN
 - 1) Nama-nama Bulan.
 - 2) Tanggal
 - 3) Hari
 - 4) Pengucapan Ulang tahun
 - 5) Membuat kartu/Ulang tahun
 - 6) Cita-cita.
 - 7) IPento (.....Kara...Made)
3. Dimensi Profil Lulusan :
 - ☒ Keimanan dan Ketakwaan Pada Tuhan YME
 - ☒ Penalaran Kritis
 - ☒ Kreatifitas
 - ☒ Kolaborasi
 - ☒ Kemandirian
 - ☐ Kesehatan
 - ☒ Komunikasi

C. DESAIN PEMEBALJARAN

1. Capaian Pembelajaran :

- Menyimak (聞く) Menyimpulkan teks tentang gagasan dan informasi lisan atau
 - multimoda dalam bahasa Jepang sederhana.
- Berbicara (話す) Mengomunikasikan gagasan, dan informasi secara lisan dalam
 - Bahasa sederhana.
- Membaca (読む) Menyimpulkan teks tentang gagasan dan informasi kemudian menghubungkan dengan teks yang lain dalam bahasa Jepang sederhana.
- Menulis (書く) Menyusun teks tulis atau multimodal tentang gagasan dan

informasi

2. Lintas Disiplin Ilmu : Bahasa Indonesia

3. Tujuan Pembelajaran :

- Memahami pentingnya materi Jikan (waktu) dalam budaya dan komunikasi Jepang.
- Mengidentifikasi dan menggunakan frasa JIKAN dasar dengan benar sesuai waktu dan konteks
- Mengaplikasikan JIKAN dalam berbagai situasi sehari-hari.

4. Topik Pembelajaran : TANJOUBI

5. Praktik Pedagogis : Pembelajaran Berbasis Kontekstual

6. Kemitraan Pembelajaran : Guru kelas lain (misalnya guru Bahasa Indonesia dan Guru Produktif), orang tua, dan komunitas.

7. Lingkungan Pembelajaran : Lingkungan sekolah (Ruang kelas, Lab, Ruangan TU) sebagai tempat pengamatan dan eksperimen langsung, serta ruang virtual (misalnya video edukasi tentang khalayak humas untuk memperkaya pemahaman.

8. Pemanfaatan Digital : Video edukasi dari YouTube khalayak humas, perpustakaan digital untuk referensi tambahan, dan platform kuis daring untuk

Asesmen formatif.

D. PENGALAMAN BELAJAR

Langkah-langkah Pembelajaran

❖ Awal (10 Menit)

1. Guru dan siswa menciptakan kondisi kelas kondusif dan menyenangkan, menyiapkan sarana dan prasarana kegiatan pembelajaran
2. Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran, (**beriman, bertaqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, dan berakhlak mulia**)
3. Guru memberi motivasi dengan membimbing dan membuka wawasan peserta didik dengan memberikan contoh nyata mengenai khalayak humas
4. Guru melakukan apersepsi melalui tanya jawab mengenai JIKAN
5. Guru menyampaikan informasi tentang Capaian Pembelajaran, Alur Tujuan Pembelajaran yang diharapkan dapat tercapai, menyimak informasi tentang tahapan kegiatan pembelajaran dan prosedur penilaian pembelajaran yang akan dilaksanakan.

❖ Inti (245 Menit)

Mendeskripsikan JIKAN

1. Mengaplikasikan *Discovery Learning*

1) Pemberian rangsangan (*Stimulation*);

Mengamati: Guru memberikan pertanyaan: Apa yang terlintas di benak Anda

ketika

mendengar kata "ULANG TAHUN" dalam budaya Jepang?

lain

Diskusi singkat: Bagaimana Tanjoubi/ di Indonesia (contoh: Party, kado dan lain-

) merefleksikan budaya kita?

Pengenalan konsep Tanjoubi dalam bahasa Jepang.

Guru meminta peserta didik untuk membaca dan mengamati, mendengarkan isi dari modul/audio dan ppt yang ditayangkan tentang TANJOUBI

2) Pernyataan/Identifikasi masalah (*Problem Statement*);

Menanya: Guru Meminta Peserta didik bertanya mengenai kapan ulang tahun beserta jawabannya) kartu ucapan, kue. Serta gesture tubuh saat Ucapan ulang tahun itu diucapkan. Publik relation (percaya diri)

3) Pengumpulan data (*Data Collection*);

Eksperimen/Eksplorasi. Peserta didik melakukan mendengarkan pengucapan Bulan, Tanggal, kata selamat ulang tahun dan gesture tubuh saat salam tersebut diucapkan. Publik relation (tanggung jawab).

4) Pembuktian(*Verification*)

Mengkomunikasikan : Peserta didik berkelompok dan memperagakan salam/ROLE PLAY Judul : Juunbang o shite kudasai membuat barisan berdasarkan tanggal kelahiran. Mempresentasikan. (kerjasama).

1. Peserta didik dapat menciptakan/membuat kartu ulang tahun dalam Bahasa Jepang(mandiri. Kreatif)

5) Menarik simpulan/generalisasi (*Generalization*).

Mengasosiasi :

2. Peserta didik dapat menuturkan bulan dan tanggal serta Tanya jawab terkait ulang tahun.
3. Peserta didik dapat menciptakan/membuat kartu ulang tahun dalam Bahasa Jepang.
4. Peserta didik dapat menuturkan Profesi terkait “ Yumei”
5. Peserta didik dapat mengdiskripsikan rentang waktu. ..Dari dan Sampai.

❖ Penutup (15 Menit)

1. Peserta didik dan guru menyimpulkan materi pembelajaran hari ini.
2. Guru memberikan penilaian pembelajaran dengan memberikan Quis
3. Guru memberikan refleksi tentang pembelajaran hari ini
4. Guru memberikan tugas rumah Membuat laporan materi pelajaran hari ini dengan menyempurnakan materi dari berbagai sumber yang lain untuk dikumpulkan di pertemuan berikutnya

E.Asesmen Diagnostik/awal

- "Apakah Anda pernah mendengar kata 'Tanjoubi' atau 'Omedetou' Yumei sebelumnya? Apa artinya menurut Anda?"
- "Menurut Anda, apakah ada perbedaan cara orang Jepang merayakan Ulang tahun dibandingkan dengan cara orang Indonesia?"
- "Apa yang Anda harapkan dari pelajaran tentang Tanjoubi Jepang ini?"

F.Asesmen Formatif
Observasi Pelafalan

- **Metode:** Guru mengamati partisipasi aktif peserta dalam latihan pelafalan, diskusi, dan role-play.
- **Indikator:**
 - Keberanian mencoba mengucapkan frasa Tanjoubi
 - Akurasi pelafalan.
 - Kesesuaian penggunaan tanjoubi dalam konteks waktu dan situasi.

ROLE-PLAY Berpasangan/ Kelompok

- **Metode:** Peserta dibagi menjadi pasangan atau kelompok kecil dan diberikan skenario. Mereka harus memerankan situasi tersebut menggunakan tanjoubi dan ojigi yang sesuai.
- **Fokus Penilaian:**
 - Penggunaan Tanjoubi yang tepat waktu dan konteks.
 - Ketepatan dalam penulisan Kartu ulang tahun
 - Penggunaan Yumei yang tepat dan konteks
 - Kesesuaian ojigi (kedalaman dan teknik).
 - Kelancaran komunikasi.
- **Contoh Skenario:**
 - "Ucapkan ungkapan untuk teman yang berulang tahun
 - "Buatlah kartu ulang tahun
 - Mengungkapkan CITA-CITA

G.Asesmen Sumatif

- **Metode:** Setiap peserta akan menghadapi beberapa skenario (yang dipilih acak atau disiapkan) dan harus meresponsnya secara lisan dan dengan ojigi yang tepat. Ini bisa dilakukan dalam bentuk one-on-one dengan guru atau direkam.
- **Rubrik Penilaian:**
 - **Ketepatan Frasa:** Apakah asisatsu yang digunakan benar untuk situasi dan waktu? (0-5 poin)
 - **Pelafalan:** Apakah pengucapan jelas dan akurat? (0-5 poin)
 - **Kesesuaian Formalitas:** Apakah tingkat formalitas asisatsu sesuai dengan lawan bicara? (0-5 poin)
 - **Ketepatan Ojigi:** Apakah jenis, kedalaman, dan teknik membungkuk sudah benar? (0-5 poin)
 - **Kelancaran & Rasa Percaya Diri:** Apakah peserta berbicara dengan lancar dan menunjukkan rasa percaya diri? (0-5 poin)
- **Total Skor:** Maksimal 25 poin per skenario.

Tes Tertulis(pilihan ganda dan melengkapi kalimat (Terlampir)

Soal Latihan Materi Tanjoubi (Ulang Tahun)

I. Pilihan Ganda

Pilihlah jawaban yang paling tepat (a, b, c, atau d).

1. Ucapan yang tepat untuk mengucapkan "Selamat ulang tahun" adalah... a. O-genki desu ka? b. O-tanjoubi omedetou gozaimasu. c. Tanjoubi wa nan-nichi desu ka? d. O-yasumi nasai.

2. Arti dari kalimat "A: Tanjoubi wa itsu desu ka?" adalah... a. Apakah kamu berulang tahun? b. Kapan hari ulang tahunmu? c. Apa pekerjaanmu? d. Siapa namamu

- Penilaian diri/ Refleksi
- **Metode:** Peserta mengisi lembar refleksi tentang apa yang telah mereka pelajari, tantangan yang dihadapi, dan bagaimana mereka berencana untuk terus berlatih.
- **Contoh Pertanyaan Refleksi:**
 - "Dari materi Tanjoubi dan Yumei yang dipelajari, mana yang paling sulit Anda ingat atau gunakan? Mengapa?"
 - "Bagaimana Anda akan menggunakan Tanjoubi dan Yumei dalam kehidupan sehari-hari jika Anda memiliki kesempatan berinteraksi dengan orang Jepang?"
 - "Apa satu hal baru yang paling penting yang Anda pelajari tentang budaya Jepang dari modul ini?"

Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Kurang (1)
Ketepatan Frasa	Selalu menggunakan frasa yang tepat	Sering menggunakan frasa yang tepat	Kadang menggunakan frasa yang tepat	Jarang menggunakan frasa yang tepat
Pelafalan	Pelafalan sangat jelas dan akurat	Pelafalan umumnya jelas dan akurat	Pelafalan cukup jelas, namun ada beberapa kesalahan	Pelafalan tidak jelas dan banyak kesalahan
Formalitas	Selalu menyesuaikan formalitas dengan konteks	Sering menyesuaikan formalitas dengan konteks	Kadang menyesuaikan formalitas dengan konteks	Jarang menyesuaikan formalitas dengan konteks
Ojigi	Membungkuk dengan teknik dan kedalaman yang benar	Membungkuk dengan teknik yang cukup baik	Membungkuk, namun sering tidak sesuai	Tidak membungkuk atau membungkuk dengan salah

2025
Diketahui Oleh,
Wakil Bidang Kurikulum

Aceh Tengah, Oktober 2
Guru Mata Pelajaran

EMI ISMIATI, S.Ag
NIP. 19760412 200904 2 001
NIP.197502162009042002

Zakirah,S.S

Mengetahui,
Kepala SMK Negeri 1 Takengon

HAJARUS SALAM, M.Pd
NIP. 19700817 199702 1 001

1. Kosakata Terkait:

- **Tanjoubi (誕生日):** Ulang tahun
- **O-tanjoubi Omedetou Gozaimasu (お誕生日おめでとうございます):** Selamat Ulang Tahun (formal/sopan)
- **Tanjoubi Omedetou (誕生日おめでとう):** Selamat Ulang Tahun (informal)
- **Itsu (いつ):** Kapan
- **Nan-gatsu (何月):** Bulan berapa
- **Nan-nichi (何日):** Tanggal berapa
- **Purezento (プレゼント):** Hadiah
- **Keeki (ケーキ):** Kue
- **Pāti (パーティー):** Pesta

2. Penyebutan Bulan dan Tanggal:

- **Bulan (~月, *gatsu*):** Angka (1-12) + *gatsu*.
 - Contoh: **Ichi-gatsu** (1月) = Januari, **Shi-gatsu** (4月) = April, **Juu-ni-gatsu** (12月) = Desember.
- **Tanggal (~日, *nichi*):** Angka + *nichi*, dengan pengecualian khusus untuk tanggal 1 sampai 10, tanggal 14, 20, dan 24 (menggunakan cara baca khusus seperti *tsuitachi*, *futsuka*, *mikka*, dll.).
 - Contoh: **Tsuitachi** (1日) = Tanggal 1, **Futsuka** (2日) = Tanggal 2, **Juu-go-nichi** (15日) = Tanggal 15, **Hatsuka** (20日) = Tanggal 20.

3. Pola Kalimat Dasar:

- **Menanyakan Ulang Tahun:**

KB (Nama Orang) の Tanjoubi wa itsu desu ka?

(KB no tanjoubi wa itsu desu ka?)

Artinya: Ulang tahun (Nama Orang) kapan?

Menyatakan Ulang Tahun:

Watashi/KB の Tanjoubi wa Bulan Gatsu Tanggal nichi/khusus desu.

(Watashi/KB no tanjoubi wa ... desu.)

*Artinya: Ulang tahun saya/KB adalah tanggal (tanggal) bulan (bulan). Catatan: Dalam Bahasa Jepang, penyebutan urutan waktu adalah **Bulan** dulu, baru **Tanggal**.*

- **Contoh Kalimat:**

- **A:** Anata no tanjoubi wa itsu desu ka? (Ulang tahunmu kapan?)
- **B:** Watashi no tanjoubi wa Juu-gatsu mikka desu. (Ulang tahun saya tanggal 3 Oktober.)

- **C:** Tanjoubi ni keeki o tabemashita. (Saya makan kue di ulang tahun.)
- **D:** Otanjoubi omedetou! (Selamat ulang tahun!)

Materi ini intinya bertujuan agar Anda bisa **menanyakan dan menyatakan tanggal/bulan ulang tahun** dalam Bahasa Jepang, serta memberikan ucapan selamat.

.

Nama-Nama Bulan (~月 - *gatsu*)

Penyebutan bulan dalam bahasa Jepang sangat mudah, yaitu dengan menggunakan **angka urutan bulan** diikuti dengan kata **gatsu** (月).

Bulan	Bahasa Jepang (Romaji)	Kanji
Januari	Ichi-gatsu	一月
Februari	Ni-gatsu	二月
Maret	San-gatsu	三月
April	Shi-gatsu	四月
Mei	Go-gatsu	五月
Juni	Roku-gatsu	六月
Juli	Shichi-gatsu	七月
Agustus	Hachi-gatsu	八月
September	Ku-gatsu	九月
Oktober	Juu-gatsu	十月
November	Juuichi-gatsu	十一月
Desember	Juuni-gatsu	十二月

Ekspor ke Spreadsheet

Catatan Khusus:

- **4** dibaca **Shi** (bukan *Yon*).
- **7** dibaca **Shichi** (bukan *Nana*).
- **9** dibaca **Ku** (bukan *Kyuu*).

Nama-Nama Tanggal (~日 - *nichi*)

Penyebutan tanggal juga menggunakan angka diikuti **nichi** (日), namun ada pengecualian dan cara baca khusus untuk tanggal 1 hingga 10, serta tanggal 14, 20, dan 24.

Bahasa Jepang (Romaji)	Kanji	Keterangan
Tsuitachi	一日	Khusus
Futsuka	二日	Khusus
Mikka	三日	Khusus
Yokka	四日	Khusus
Itsuka	五日	Khusus
Muika	六日	Khusus
Nanoka	七日	Khusus
Youka	八日	Khusus
Kokonoka	九日	Khusus
Tooka	十日	Khusus
Juuichi-nichi	十一日	Angka + nichi
Juuni-nichi	十二日	Angka + nichi
Juusan-nichi	十三日	Angka + nichi
Juu-yokka	十四日	Khusus (bukan <i>Juuyon-nichi</i>)
Juugo-nichi	十五日	Angka + nichi
Juu-roku-nichi	十六日	Angka + nichi
Juu-shichi-nichi	十七日	Angka + nichi
Juu-hachi-nichi	十八日	Angka + nichi
Juu-ku-nichi	十九日	Angka + nichi
Hatsuka	二十日	Khusus
Nijuuichi-nichi	二十一日	Angka + nichi
Nijuuni-nichi	二十二日	Angka + nichi
Nijuusan-nichi	二十三日	Angka + nichi
Nijuu-yokka	二十四日	Khusus (bukan <i>Nijuuyon-nichi</i>)

Bahasa Jepang (Romaji)	Kanji	Keterangan
Nijuugo-nichi	二十五日	Angka + nichi
Nijuu-roku-nichi	二十六日	Angka + nichi
Nijuu-shichi-nichi	二十七日	Angka + nichi
Nijuu-hachi-nichi	二十八日	Angka + nichi
Nijuu-ku-nichi	二十九日	Angka + nichi
Sanjuu-nichi	三十日	Angka + nichi
Sanjuuichi-nichi	三十一日	Angka + nichi

Catatan:

- Tanggal yang tidak memiliki cara baca khusus dibaca dengan: **Angka (jumlah hari) + nichi**.
- Untuk menanyakan tanggal hari ini, gunakan: **Kyou wa nan-nichi desu ka?** (今日は何日ですか?) - *Hari ini tanggal berapa?*

Nama-Nama Profesi (*Shigoto* / 仕事)

Pekerjaan atau profesi dalam Bahasa Jepang disebut **Shigoto** (仕事). Berikut beberapa yang umum:

Bahasa Indonesia	Bahasa Jepang (Kanji) Romaji	
Guru/Pengajar	先生 / 教師	Sensei / Kyoushi
Dokter	医者 / 医師	Isha / Ishi
Perawat	看護師	Kangoshi
Polisi	警察官	Keisatsukan
Karyawan Kantor	会社員	Kaishain
Pegawai Negeri	公務員	Koumuin
Pengusaha	経営者	Keieisha
Insinyur	エンジニア	Enjinia
Arsitek	建築家	Kenchikuka

Bahasa Indonesia	Bahasa Jepang (Kanji) Romaji	
Koki/Juru Masak	料理人 / シェフ	Ryourinin / Shefu
Penulis/Pengarang	作家	Sakka
Penyanyi	歌手	Kashu
Aktor/Aktris	俳優 / 女優	Haiyū / Joyū
Petani	農家	Nouka
Pengacara	弁護士	Bengoshi
Pemadam Kebakaran	消防士	Shouboushi
Pilot	パイロット	Pairotto
Ibu Rumah Tangga	主婦	Shufu

Cara Menanyakan Cita-cita (*Yume* / 夢)

Untuk menanyakan cita-cita atau impian masa depan (yaitu, **Yume** / 夢), Anda bisa menggunakan salah satu dari dua pola kalimat ini:

Pola 1: Menanyakan "Ingin menjadi apa?"

Ini adalah cara paling umum dan langsung untuk menanyakan tentang profesi yang diinginkan di masa depan, menggunakan pola ~になりたい (~ *ni naritai* - ingin menjadi ~).

Kalimat Tanya	Romaji	Arti
将来は何になりたいですか。	Shōrai wa nani ni naritai desu ka?	Di masa depan, ingin menjadi apa?
夢は何ですか。	Yume wa nan desu ka?	Apa cita-citamu? / Apa impianmu?

Ekspor ke Spreadsheet

Cara Menjawab:

[Profesi] になりたいです。

([Profesi] ni naritai desu.)

Artinya: *Saya ingin menjadi [Profesi].*

- **Contoh Jawaban:**

- Watashi wa ****Isha**** ni naritai desu. (Saya ingin menjadi **dokter**.)

- ****Mangaka**** ni naritai desu. (Ingin menjadi **komikus**.)

Pola 2: Menyatakan "Impian saya adalah..."

Pola ini lebih formal dan menggunakan kata benda **koto** (hal) untuk mengubah kalimat menjadi ...ni naru koto desu (hal menjadi...).

Watashi no yume wa [Profesi] になる ことです。

(Watashi no yume wa [Profesi] ni naru koto desu.)

Artinya: *Impian saya adalah **hal menjadi** [Profesi].*

Contoh Jawaban:

Watashi no yume wa ****kashu**** ni naru koto desu. (Impian saya adalah menjadi **penyanyi**.)

Soal Latihan Materi Tanjoubi (Ulang Tahun)

I. Pilihan Ganda

Pilihlah jawaban yang paling tepat (a, b, c, atau d).

- 1. Ucapan yang tepat untuk mengucapkan "Selamat ulang tahun" adalah...** a. O-genki desu ka? b. O-tanjoubi omedetou gozaimasu. c. Tanjoubi wa nan-nichi desu ka? d. O-yasumi nasai.
- 2. Arti dari kalimat "A: Tanjoubi wa itsu desu ka?" adalah...** a. Apakah kamu berulang tahun? b. Kapan hari ulang tahunmu? c. Apa pekerjaanmu? d. Siapa namamu?
- 3. "Shi-gatsu" adalah sebutan untuk bulan...** a. Maret b. April c. Juli d. September
- 4. Cara baca tanggal khusus untuk tanggal 10 adalah...** a. Hatsuka b. Itsuka c. Tooka d. Juu-nichi
- 5. Watashi no tanjoubi wa **Juu-ni-gatsu nijuu-go-nichi** desu. Kalimat ini berarti ulang tahun saya adalah tanggal...** a. 25 November b. 12 Mei c. 25 Desember d. 12 April
- 6. Tanggal 20 dalam Bahasa Jepang adalah...** a. Nijuu-nichi b. Nijuu-ka c. Hatsuka d. Yokka
- 7. Tanggal 4 (empat) dalam Bahasa Jepang adalah...** a. Yokka b. Yonnichi c. Shi-nichi d. Yonka

II. Menerjemahkan dan Melengkapi

8. Terjemahkan tanggal berikut ke dalam Bahasa Jepang (Romaji dan Hiragana/Kanji)! a. 5 Mei → Romaji: ****_____****, Kanji:

****_____**** b. 14 September → Romaji: ****_____****, Kanji:

****_____**** c. 1 Januari → Romaji: ****_____****, Kanji:

****_____****

9. Terjemahkan kalimat ini ke dalam Bahasa Indonesia!

Tanaka-san no tanjoubi wa Juu-ichi-gatsu nijuu-hachi-nichi desu.

Terjemahan: ** _____ **

10. Lengkapi percakapan di bawah ini!

A: _____ (Kapan ulang tahunmu?) B:

Watashi no tanjoubi wa **Hachi-gatsu mikka** desu. (Ulang tahun saya tanggal 3 Agustus.)

1. "Apa cita-citamu di masa depan?" dalam Bahasa Jepang yang paling tepat adalah...

- a. O-shigoto wa nan desu ka? b. Shumi wa nan desu ka? c. Sho-rai no yume wa nan desu ka?
d. Tanjoubi wa itsu desu ka?

2. Pola kalimat yang digunakan untuk menyatakan "ingin menjadi..." dalam Bahasa Jepang adalah...

- a. KB wa KB desu. b. KB ni naru koto desu. c. KB ni naritai desu. d. KB o shimasu.

3. "Saya ingin menjadi guru." terjemahan Bahasa Jepang yang benar adalah...

- a. Watashi wa sensei desu. b. Watashi wa sensei ni naritai desu.
c. Watashi wa gakkou ni ikitai desu. d. Watashi wa sensei to yobimasu.

4. Jika cita-cita Anda adalah menjadi seorang perawat, kalimat yang tepat adalah...

- a. Watashi wa isha ni naritai desu. b. Watashi wa kashu ni naritai desu.
c. Watashi wa kangoshi ni naritai desu. d. Watashi wa keisatsukan ni naritai desu.

5. Arti dari kalimat "Watashi no yume wa **Keieisha** ni naru koto desu." adalah...

- a. Impian saya adalah menjadi seorang koki.
b. Impian saya adalah menjadi seorang penyanyi.
c. Impian saya adalah menjadi seorang pengusaha.
d. Impian saya adalah menjadi seorang karyawan.

II. Menerjemahkan dan Menyusun Kalimat

6. Terjemahkan cita-cita berikut ke dalam Bahasa Jepang (gunakan pola ~になりたいです)!

- a. Saya ingin menjadi atlet.

** _____ **

- b. Saya ingin menjadi pemadam kebakaran.

** _____ **

7. Susunlah kata-kata berikut menjadi kalimat tanya yang benar, kemudian terjemahkan ke dalam Bahasa Indonesia!

nani - ka - sho-rai - ni naritai - wa - desu

Kalimat: ** _____ **

Terjemahan:

** _____ **

Kunci Jawaban:

1. c. Sho-rai no yume wa nan desu ka
2. c. KB ni naritai desu.
3. b. Watashi wa **sensei** ni naritai desu.
4. c. Watashi wa **kangoshi** ni naritai desu.
5. c. Impian saya adalah menjadi seorang **pengusaha** (Keieisha).
6. a. Watashi wa **supo-tsu senshu** ni naritai desu. b. Watashi wa **sho-bo-shi** ni naritai desu.
7. Kalimat: Sho-rai wa nani ni naritai desu ka? Terjemahan: Di masa depan, ingin menjadi apa? (Apa cita-citamu?)

Kunci Jawaban:

1. b. O-tanjoubi omedetou gozaimasu.
2. b. Kapan hari ulang tahunmu?
3. b. April (Shi-gatsu)
4. c. Tooka
5. c. 25 Desember (Juu-ni-gatsu = Desember; nijuu-go-nichi = tanggal 25)
6. c. Hatsuka (tanggal 20 adalah pengecualian)
7. a. Yokka (tanggal 4 adalah pengecualian)
8. a. **Go-gatsu itsuka / 五月五日** b. **Ku-gatsu juu-yokka / 九月十四日** c. **Ichi-gatsu tsuitachi / 一月一日**
9. Ulang tahun Bapak/Ibu/Saudara/i Tanaka adalah tanggal **28 November**.
10. A: **Tanjoubi wa itsu desu ka?** (Atau Anata no tanjoubi wa itsu desu ka?)

LEMBAR OBSERVASI SIKAP (OPTIONAL)

Lembar Pengamatan Sikap Peserta Didik Selama Pembelajaran

No.	Nama Peserta Didik	Aspek yang dinilai			Jumlah Skor
		Mandiri	Tanggung Jawab	Toleransi	
1.					
2.					
3.					

Rubrik Penilaian

Aspek yang dinilai	Indikator	Kriteria	Skor
--------------------	-----------	----------	------

Mandiri	Mandiri dalam menentukan sikap saat mengutarakan gagasan	Mampu menyampaikan gagasan atas inisiatif diri	3
		Mampu menyampaikan gagasan atas inisiatif teman	2
		Mampu menyampaikan gagasan atas inisiatif guru	1
		Tidak mampu menyampaikan gagasan sama Sekali	0
Tanggung Jawab	Bertanggung jawab menjaga situasi pembelajaran tetap Kondusif	Mampu fokus mengikuti seluruh kegiatan pembelajaran	2
		Mampu fokus mengikuti separuh kegiatan pembelajaran	1
		Tidak mampu fokus mengikuti seluruh kegiatan pembelajaran	0
Toleransi	Menghargai seandainya terjadi perbedaan	Mendengarkan gagasan / pendapat teman hingga tuntas baru memberikan tanggapan	2
		Memotong saat teman masih menyampaikan gagasan / pendapat kemudian memberikan tanggapan	1
		Tidak mau mendengarkan gagasan / pendapat dari teman dan hanya mau memberikan tanggapan	0

LEMBAR REFLEKSI DIRI

A. Peserta Didik (Ketercapaian Kompetensi)

Nama Peserta Didik	
Kelas	
Nomor Absen	
Materi Ajar	

Arsir bintang sesuai dengan tingkat pemahaman yang sudah anda capai!

No.	Penilaian Diri	Kriteria Tingkat
1.	Saya dapat menyebutkan Nama-nama Bulan, Tanggal, hari.	☆ ☆ ☆ ☆ ☆
2.	Saya dapat menyebutkan Struktur JIKAN/WAKTU	☆ ☆ ☆ ☆ ☆
3.	Saya dapat mengomunikasikan TANJOUBI	☆ ☆ ☆ ☆ ☆
4.	Saya dapat memberikan tanggapan terhadap informasi mengenai YUME	☆ ☆ ☆ ☆ ☆

B. Guru (Manajemen Kelas)

Nama Guru	
Materi Ajar	

Arsir bintang sesuai dengan tingkat keberhasilan anda dalam penyampaian materi ajar!

No.	Penilaian Diri	Kriteria Tingkat
1.	Kesiapan sarana prasarana untuk pembelajaran pada materi ajar sudah maksimal	☆ ☆ ☆ ☆ ☆
2.	Materi ajar dapat tersampaikan sesuai dengan durasi Waktu	☆ ☆ ☆ ☆ ☆
3.	Alur kegiatan pembelajaran pada materi ajar sudah sesuai yang diharapkan	☆ ☆ ☆ ☆ ☆
4.	Komunikasi dengan peserta didik terjalin dengan baik sesuai harapan	☆ ☆ ☆ ☆ ☆
5.	Target tujuan pembelajaran dari materi sudah Terpenuhi	☆ ☆ ☆ ☆ ☆

LKPD 1.

NAMA :

KELAS : XI

MATERI : TANJOUBI (JIKAN)

JUUNBAN o shite kudasau. Membuat barisan berdasarkan Kelahiran.

Siswa dibagi dalam beberapa kelompok, wawancarilah teman sekelompokmu, dengan kata kunci Tanjoubi wa itsu desuka? setelah data lengkap. Buatlah barisan berdasarkan data tersebut.

GANBARIMASU !.

LKPD 2

NAMA :

KELAS : XI

MATERI : TANJOUBI (JIKAN)

KAADO O SHITE KUDASAI (Membuat kartu Ulang tahun).

1. Guru membagikan kertas.
2. Tulislah namamu dalam huruf katakana kecil di sudut kanan atas. Lalu kembalikan
3. Guru membagikan kembali kertas yang di kumpulkan SECARA ACAK. Lalu buatlah kata-kata Selamat ulang tahun kepada orang yang namanya tertulis di kanan atas. Pesan lainnya boleh di buat dalam Bahasa Indonesia.
4. Buatlah namamu di kiri bawah, serta tanggal dan bulan kelahiran teman kamu.
5. Serahkan kartu tersebut ke teman mu sambil mengucapkan (Otanjoubi Omedetou)
6. Teman sipenerima menjawab ARIGATOU>

GANBARIMASU !.

PENILAIAN SECARA UMUM UNTUK SELURUH INDIKATOR PENILAIAN

Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Kurang (1)
Ketepatan Frasa	Selalu menggunakan frasa yang tepat	Sering menggunakan frasa yang tepat	Kadang menggunakan frasa yang tepat	Jarang menggunakan frasa yang tepat
Pelafalan	Pelafalan sangat jelas dan akurat	Pelafalan umumnya jelas dan akurat	Pelafalan cukup jelas, namun ada beberapa kesalahan	Pelafalan tidak jelas dan banyak kesalahan
Formalitas	Selalu menyesuaikan formalitas dengan konteks	Sering menyesuaikan formalitas dengan konteks	Kadang menyesuaikan formalitas dengan konteks	Jarang menyesuaikan formalitas dengan konteks

Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Kurang (1)
Ojigi	Membungkuk dengan teknik dan kedalaman yang benar	Membungkuk dengan teknik yang cukup baik	Membungkuk, namun sering tidak sesuai	Tidak membungkuk atau membungkuk dengan salah

ASPEK	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3
Materi, Aktivitas															
Kefasihan/Ketepatan															
Kosakata															
Tata Bahasa															
Pelafalan															
Perfoma/Tampilan															

Ket.Angka 1. Harus berusaha lagi
2. Berusaha sedikit lagi
3. Bagus
4. Bagus Sekali

Contoh 1. **Rubrik Penilaian Membaca**

ASPEK	Deskripsi	Skor
Pelafalan	Hampir sempurna	4
	Sedikit kesalahan	3
	Ada beberapa kesalahan pelafalan	2
	Banyak kesalahan	1
Ketepatan Bacaan	Membaca dengan tepat	4
	Sedikit kesalahan dalam Bacaan	3
	Ada beberapa kesalahan dalam bacaan	2
	Banyak kesalahan dalam membaca	1
	TOTAL SKOR	8

Rubrik Penilaian Berbicara

Aspek	4	3	2	1
Pelafalan	Mudah dipahami dan memiliki aksen penutur asli	Mudah dipahami meskipun dengan aksen tertentu	Ada masalah pengucapan yang membuat pendengar harus konsentrasi penuh dan kadang-kadang ada kesalahpahaman	Sulit dipahami karena ada masalah pengucapan, sering diminta mengulang
Tata Bahasa	Menggunakan tata bahasa dengan tepat	Kadang-kadang menggunakan tata bahasa yang tidak tepat	Sering menggunakan tata bahasa yang tidak tepat	Tata bahasa sulit dipahami
Kosa Kata	Menggunakan kosata kata dengan tepat	Kadang-kadang menggunakan kosa kata yang tidak tepat	Sering menggunakan kosa kata yang tidak tepat	Kosa kata sulit dipahami
Kefasihan	Fasih dan lancar seperti penutur asli	Fasih Kelancaran sedikit terganggu karena keterbatasan Bahasa	Sedikit fasih Kelancaran banyak terganggu karena keterbatasan Bahasa	Sering ragu-ragu karena keterbatasan bahasa
Pemahaman	Memahami semua tanpa mengalami kesulitan	Memahami hampir semuanya, walau ada pengulangan pada bagian tertentu	Memahami sebagian besar apa yang dikatakan	Susah mengikuti apa yang dikatakan

LEMBAR OBSERVASI SIKAP (OPTIONAL)

Lembar Pengamatan Sikap Peserta Didik Selama Pembelajaran

No.	Nama Peserta Didik	Aspek yang dinilai			Jumlah Skor
		Mandiri	Tanggung Jawab	Toleransi	
1.					
2.					
3.					

Rubrik Penilaian

Aspek yang dinilai	Indikator	Kriteria	Skor
Mandiri	Mandiri dalam menentukan sikap saat mengutarakan gagasan	Mampu menyampaikan gagasan atas inisiatif diri	3
		Mampu menyampaikan gagasan atas	2

		inisiatif teman	
		Mampu menyampaikan gagasan atas inisiatif guru	1
		Tidak mampu menyampaikan gagasan sama sekali	0
Tanggung Jawab	Bertanggung jawab menjaga situasi pembelajaran tetap Kondusif	Mampu fokus mengikuti seluruh kegiatan pembelajaran	2
		Mampu fokus mengikuti separuh kegiatan pembelajaran	1
		Tidak mampu fokus mengikuti seluruh kegiatan pembelajaran	0
Toleransi	Menghargai seandainya terjadi perbedaan	Mendengarkan gagasan / pendapat teman hingga tuntas baru memberikan tanggapan	2
		Memotong saat teman masih menyampaikan gagasan / pendapat kemudian memberikan tanggapan	1
		Tidak mau mendengarkan gagasan / pendapat dari teman dan hanya mau memberikan tanggapan	0

