

Penyusunan Soal Asesmen & Telaah Soal LOTS, MOTS, HOTS Bahasa Arab

Panduan Praktis Mengembangkan Instrumen Evaluasi Pembelajaran Bahasa Arab
Berbasis Tingkat Berpikir Taksonomi Bloom

Materi Workshop
Pengembangan Evaluasi Bahasa

Target Capaian
Standar Soal HOTS Madrasah / Sekolah

Hakekat Asesmen Pembelajaran Bahasa Arab

Mengukur 4 Kemahiran Berbahasa

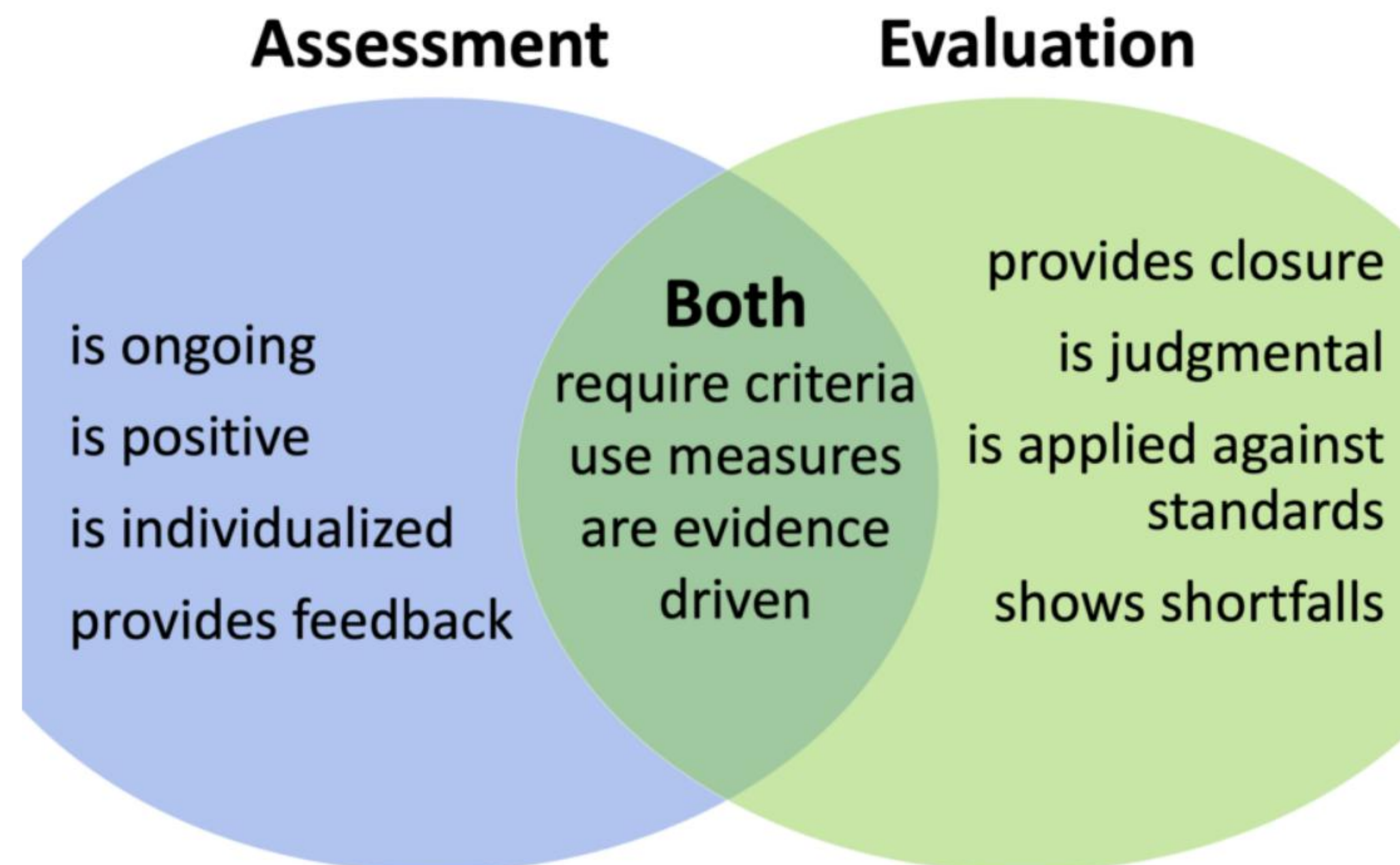
Asesmen wajib mencakup Istima' (mendengar), Kalam (berbicara), Qira'ah (membaca), dan Kitabah (menulis).

Prinsip Keterpaduan Contextual

Unsur tata bahasa (Qawaid/Tarkib) diuji dalam konteks penggunaan kalimat utuh, bukan hafalan rumus tunggal.

Orientasi Keterampilan Berpikir

Mendorong siswa menganalisis makna, membedakan konteks, dan menyusun gagasan secara logis.



Hierarki Kognitif Taksonomi Bloom (Revisi)

LOTS

C1 & C2

Mengingat & Memahami

Hafalan & Terjemah Harfiah

MOTS

C3

Menerapkan

Penerapan Kaidah Gramatika

HOTS

C4, C5 & C6

Menganalisis, Menilai, Kreasi

Analisis Paragraf & Gagasan

Karakteristik Soal LOTS (Lower Order Thinking)

- ✓ **Fokus Ingatan:** Mengukur kemampuan mengingat kosakata (Mufradat) dan terjemahan langsung.
- ✓ **Tanpa Stimulus Kompleks:** Pertanyaan langsung tanpa membutuhkan analisis bacaan atau konteks.
- ✓ **Kata Kunci KKO:** Mengidentifikasi, menyebutkan, menerjemahkan, memadankan kata.

Contoh Soal LOTS (Bahasa Arab):

مَا مَعْنَى كَلِمَةِ "المَكْتَبَةُ" فِي اللُّغَةِ الْإِنْدُونِيسِيَّةِ؟

Apa arti kata "المَكْتَبَةُ" dalam bahasa Indonesia?

Level Kognitif: C1 (Mengingat kosakata langsung)

Karakteristik Soal MOTS (Medium Order Thinking)

- ✓ **Penerapan Kaidah:** Mengaplikasikan tata bahasa (Nahwu/Saraf) dalam kalimat terstruktur.
- ✓ **Pemahaman Tekstual:** Menemukan informasi tersurat yang ada secara jelas dalam teks pendek.
- ✓ **Kata Kunci KKO:** Menerapkan, mengklasifikasi, melengkapi kalimat, menentukan dhomir.

Contoh Soal MOTS (Bahasa Arab):

أَحْمَدُ ... إِلَى الْمَدْرَسَةِ كُلِّ صَبَاحٍ. (ذَهَبَ / يَذْهَبُ / إِذْهَبُ)

Pilihan fi'il yang tepat sesuai dengan subjek (Muftada') dan keterangan waktu.

Level Kognitif: C3 (Aplikasi rumus Gramatika / Tarkib)

Karakteristik Soal HOTS (Higher Order Thinking)

- ✓ **Berbasis Stimulus:** Membutuhkan teks wacana, dialog, paragraf, atau data tabel sebagai bahan analisis.
- ✓ **Penalaran Kritis:** Menemukan ide pokok, menyimpulkan makna tersirat, atau mengoreksi kesalahan struktur.
- ✓ **Konteks Nyata (Contextual):** Menghubungkan teks dengan situasi konkret kehidupan sehari-hari.

Contoh Soal HOTS (Bahasa Arab):

نَصّ: "يَذْهَبُ عُمَرُ إِلَى الْمَكْتَبَةِ لِيَقْرَأَ الْكُتُبَ، يَنْمَا يَذْهَبُ زَيْدٌ إِلَى الْمَلْعَبِ."
السُّؤَالُ: مَا هُوَ الْفَرْقُ الرَّئِيسِيُّ بَيْنَهُمَا فِي قَضَاءِ وَقْتِ الْفَرَاغِ؟

Level Kognitif: C4 (Menganalisis perbandingan gagasan tersirat)

Alur Penyusunan Soal Asesmen Bahasa Arab

01

Analisis CP / KD

Petakan Capaian Pembelajaran & materi pokok bahasa Arab.

Langkah Awal

02

Menyusun Kisi-Kisi

Tentukan indikator soal, bentuk tes, dan distribusi HOTS/MOTS.

Perancangan

03

Pilihan Stimulus

Gunakan wacana, teks hiwar, grafik, atau gambar kontekstual.

Pengembangan

04

Penulisan Draft

Tulis butir soal beserta kunci jawaban dan pedoman penskoran.

Eksekusi

3 Aspek Utama Telaah Soal Bahasa Arab



1. Aspek Materi

Kesesuaian soal dengan indikator, kebenaran substansi tata bahasa, dan ketepatan opsi jawaban.



2. Aspek Konstruksi

Kejelasan pokok soal (stem), tidak memberi petunjuk jawaban, dan panjang pilihan yang relatif sama.



3. Aspek Bahasa

Ketaatan pada kaidah Fusha, harakat yang komunikatif/jelas, serta komunikatif tanpa ambiguitas.

Strategi Mengubah Soal LOTS Menjadi HOTS

SEBELUM (LOTS)

تَرْجِمْ هَذِهِ الْجُمْلَةَ: "عُمَرُ يَقْرَأُ الْكِتَابَ"

Terjemahkan kalimat di atas ke dalam Bahasa Indonesia.

Kelemahan: Hanya menguji hafalan kosakata tanpa konteks atau analisis.



SESUDAH (HOTS)

صَحِّحِ الْخَطَأَ فِي الْجُمْلَةِ الْآتِيَةِ مَعَ بَيَانِ السَّبَبِ: "عُمَرُ يَقْرَأُ الْكِتَابَ"

Koreksi kesalahan dalam kalimat tersebut dan jelaskan alasannya!

Keunggulan: Menguji analisis i'rab dan penerapan kaidah secara kritis.

Tantangan & Isu Penyusunan Soal Bahasa Arab

Penggunaan Harakat

Gunakan harakat penuh untuk jenjang pemula.
Kurangi harakat secara bertahap pada level
HOTS untuk menguji pemahaman struktur (l'rab).

Opsi Pengecoh (Distractor)

Pengecoh dalam pilihan ganda harus logis dan
berkaitan secara gramatikal/semantik, bukan
sekadar kata acak.

Teks Otentik

Gunakan wacana dari media Arab otentik (iklan,
jadwal, pengumuman) untuk meningkatkan daya
nalar kontekstual siswa.

Sesi Diskusi Kelompok MGMP

1

Bedah Bank Soal

Setiap kelompok menelaah 5 sampel soal PAS/PAT yang dibawa dari sekolah masing-masing.

2

Klasifikasi Level

Kategorikan tiap soal ke dalam kelompok LOTS, MOTS, atau HOTS beserta alasannya.

3

Redesain Soal HOTS

Ubah minimal 2 soal LOTS/MOTS menjadi soal berkarakter HOTS berbasis stimulus.



image-production, dissemination, understanding,

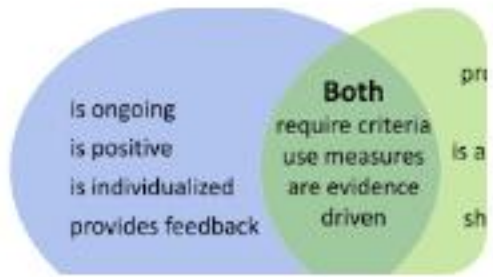
شكراً جزيلاً لحسنِ اِهْتِمَامِكُمْ

Terima Kasih & Selamat Berkarya

Mari Tingkatkan Kualitas Asesmen Bahasa Arab demi Mewujudkan
Generasi Berpikir Kritis dan Unggul.

Forum Musyawarah Guru Mata Pelajaran (MGMP) Bahasa Arab

Image Sources



<https://s3-us-west-2.amazonaws.com/courses-images/wp-content/uploads/sites/3347/2019/07/30133251/Slide5-1024x576.png>

Source: courses.lumenlearning.com



https://thephotographersgallery.org.uk/sites/default/files/styles/banner_image/public/images/Screenshot%202025-09-30%20at%2014.35.35.jpg.webp?itok=tfB6jldl

Source: thephotographersgallery.org.uk