

MATERI MGMP BAHASA ARAB

PENYUSUNAN KISI-KISI DAN SOAL PENILAIAN (PTS, PAS, DAN ASESMEN NASIONAL)

Sabtu, 10 Oktober 2026

A. PENDAHULUAN

Penilaian merupakan bagian penting dalam proses pembelajaran. Penilaian membantu guru mengetahui ketercapaian tujuan pembelajaran, mengidentifikasi kesulitan peserta didik, serta menentukan tindak lanjut pembelajaran. Agar hasil penilaian dapat dipercaya dan bermanfaat, soal harus disusun berdasarkan tujuan pembelajaran, materi yang telah dipelajari, serta kompetensi yang ingin diukur.

Kisi-kisi soal menjadi pedoman bagi guru dalam menulis butir soal secara terarah, proporsional, dan sistematis. Kisi-kisi yang baik membantu memastikan bahwa soal sesuai dengan capaian pembelajaran, indikator, materi, dan tingkat berpikir yang ditargetkan.

B. TUJUAN KEGIATAN

Setelah mengikuti kegiatan MGMP ini, peserta diharapkan mampu:

1. Memahami prinsip dasar penilaian pembelajaran Bahasa Arab.
2. Menganalisis Capaian Pembelajaran (CP), tujuan pembelajaran, dan alur tujuan pembelajaran (ATP) sebagai dasar penyusunan kisi-kisi.
3. Menentukan indikator soal, materi, bentuk soal, dan level kognitif secara tepat.
4. Menulis soal Bahasa Arab yang jelas, benar, kontekstual, dan sesuai kaidah bahasa.
5. Menelaah kualitas soal dan menggunakan hasil penilaian untuk perbaikan pembelajaran.

C. PRINSIP PENILAIAN

Penilaian hendaknya berorientasi pada kompetensi yang dituju, adil, objektif, transparan, berkelanjutan, serta sesuai dengan karakteristik peserta didik. Instrumen perlu memiliki validitas isi yang memadai, petunjuk pengerjaan yang jelas, bahasa yang tidak membingungkan, dan tingkat kesulitan yang proporsional.

Dalam pembelajaran Bahasa Arab, penilaian sebaiknya tidak hanya mengukur hafalan mufradat atau kaidah, tetapi juga kemampuan menggunakan bahasa. Kompetensi dapat mencakup *istima'* (menyimak), *kalām* (berbicara), *qir'āh* (membaca), dan *kitābah* (menulis), sesuai tujuan pembelajaran dan bentuk asesmen yang digunakan.

D. MEMAHAMI JENIS PENILAIAN

1. PTS / Penilaian Tengah Semester: istilah yang masih digunakan di sejumlah satuan pendidikan untuk penilaian pada pertengahan semester. Pelaksanaan dan cakupannya mengikuti kebijakan kurikulum serta kalender akademik satuan pendidikan.
2. PAS / Penilaian Akhir Semester: istilah yang digunakan di sejumlah satuan pendidikan untuk penilaian pada akhir semester. Guru perlu memastikan istilah, jadwal, dan cakupan materi sesuai kebijakan yang berlaku di sekolah.
3. Asesmen Nasional (AN): program evaluasi sistem pendidikan untuk memotret mutu pendidikan, bukan ujian kelulusan individual. Komponen utamanya meliputi Asesmen Kompetensi Minimum (AKM—literasi membaca dan numerasi), Survei Karakter, dan Survei Lingkungan Belajar. AN bukan tes khusus mata pelajaran Bahasa Arab; guru Bahasa Arab dapat berkontribusi dalam penguatan literasi dan budaya belajar.

E. LANGKAH MENYUSUN KISI-KISI

1. Tentukan tujuan penilaian dan cakupan materi.
2. Telaah CP, tujuan pembelajaran, ATP, dan modul ajar yang telah digunakan.
3. Pilih materi esensial yang benar-benar telah dipelajari peserta didik.
4. Rumuskan indikator soal yang spesifik dan dapat diukur.
5. Tentukan bentuk soal: pilihan ganda, menjodohkan, isian, uraian, atau tugas kinerja sesuai kompetensi.

serta sesuai kaidah Bahasa Arab dan bahasa pengantar).

Setelah penilaian, guru dapat memeriksa tingkat kesukaran, daya pembeda, pola jawaban, dan butir yang tidak berfungsi jika data dan fasilitas analisis tersedia. Hasilnya digunakan untuk remedial, pengayaan, dan perbaikan pembelajaran, bukan sekadar menghasilkan nilai.

J. AKTIVITAS WORKSHOP MGMP

1. Peserta memilih satu tujuan pembelajaran Bahasa Arab yang telah diajarkan.
2. Peserta menyusun kisi-kisi minimal 5 butir soal dengan variasi bentuk atau level kognitif.
3. Peserta menulis butir soal, kunci jawaban, dan pedoman penskoran.
4. Kelompok lain melakukan telaah menggunakan aspek materi, konstruksi, dan bahasa.
5. Peserta merevisi produk dan mempresentasikan hasilnya.

Produk akhir: satu kisi-kisi, satu set soal, kunci jawaban, dan catatan hasil telaah.

K. PENUTUP

Penyusunan kisi-kisi dan soal bukan sekadar pekerjaan administratif, melainkan upaya memastikan bahwa penilaian benar-benar mengukur kompetensi yang dituju. Kolaborasi melalui MGMP dapat meningkatkan kualitas instrumen, menyamakan pemahaman, dan memperkuat budaya refleksi guru.

Pesan kegiatan: "Kisi-kisi yang baik melahirkan soal yang bermakna, penilaian yang adil, dan pembelajaran yang lebih berkualitas."