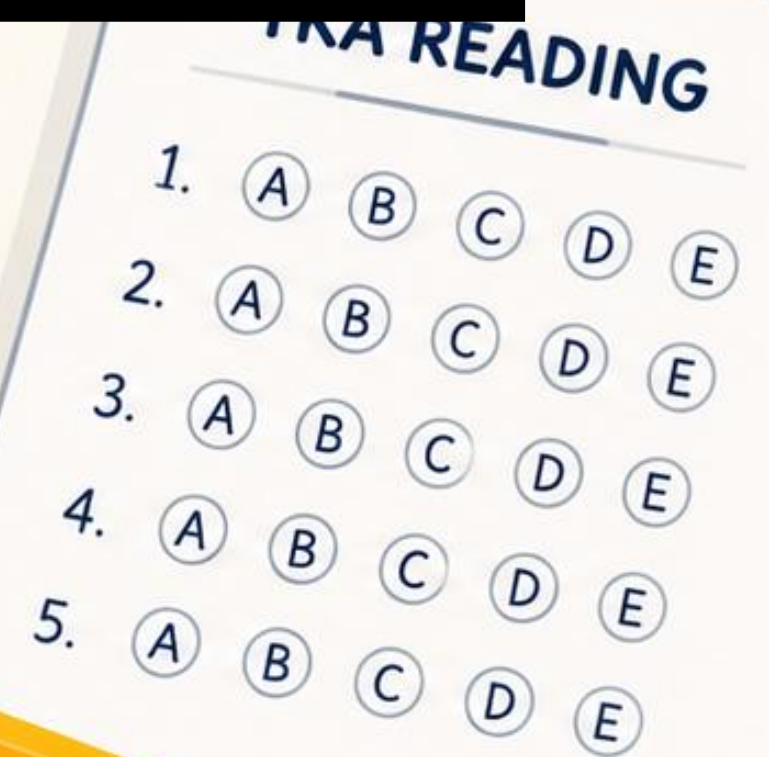


MGMP Bahasa Inggris Kab. Aceh Besar

Identifying Distractors & The Best Answers



*by Hayatun
Nufus*



The Real Challenge.

“TKA is not only about finding the **correct answer**. It is about **rejecting the wrong answers.**”



Test makers design **traps** that reward **superficial readers**.



High scores come from actively **disqualifying flawed options**.





DINAS PENDIDIKAN
ACEH

ENGLISH
is FUN!

ABC

ANALISIS TKA

MAPEL BAHASA INGGRIS WAJIB

Tim Penjamin Mutu Pendidikan Daerah
Dinas Pendidikan Provinsi Aceh

2026

Practice
Makes
Perfect!

ELEMEN 1

PEMAHAMAN TEKSTUAL

SUB ELEMEN

- ✓ Menemukan Informasi
- ✓ Mengklasifikasi
- ✓ Membuat Kerangka
- ✓ Meringkas
- ✓ Mensintesis

KOMPETENSI

Mampu memahami informasi eksplisit, mengelompokkan, menyusun ulang, dan menyajikan kembali informasi dalam teks.

INDIKATOR SOAL

- Menentukan informasi eksplisit dalam teks
- Mengidentifikasi fakta penting
- Mengelompokkan informasi berdasarkan kategori
- Menyusun outline teks
- Menentukan ringkasan bacaan
- Mengintegrasikan informasi dari berbagai sumber

ELEMEN 2

PEMAHAMAN INFERENSIAL

SUB ELEMEN

- ✓ Menyimpulkan Detail Pendukung
- ✓ Menyimpulkan Ide Pokok
- ✓ Menyimpulkan Urutan Kejadian
- ✓ Menyimpulkan Perbandingan
- ✓ Menyimpulkan Sebab-Akibat
- ✓ Menyimpulkan Karakter Tokoh
- ✓ Memprediksi Hasil Cerita

KOMPETENSI

Mampu menarik kesimpulan berdasarkan informasi tersirat dalam teks.

INDIKATOR SOAL

- Menentukan gagasan utama tersirat
- Menentukan tujuan penulis
- Menentukan pesan moral
- Menentukan hubungan sebab-akibat
- Menafsirkan karakter tokoh
- Menentukan prediksi kejadian berikutnya
- Menentukan persamaan dan perbedaan informasi

ELEMEN 3

EVALUASI DAN APRESIASI

SUB ELEMEN

- ✓ Menilai Realitas atau Fantasi
- ✓ Menilai Fakta atau Opini
- ✓ Menilai Validitas Informasi
- ✓ Menilai Kesesuaian Informasi
- ✓ Menanggapi Isi Teks

KOMPETENSI

Mampu mengevaluasi ide dan memberikan respons kritis terhadap teks.

INDIKATOR SOAL

- Membedakan fakta dan opini
- Menilai keakuratan informasi
- Membandingkan informasi dengan sumber lain
- Menilai relevansi isi bacaan
- Memberikan tanggapan terhadap teks
- Mengevaluasi kualitas informasi

JENIS TEKS TKA

- Descriptive Text
- Recount Text
- Narrative Text
- Procedure Text
- Analytical Exposition

KONTEKS KOMUNIKASI

- Kehidupan Sehari-hari
- Dunia Kerja (Vokasional)
- Akademik

READ

THINK

ANALYZE

SPEAK

WRITE

Grammar

Noun ✓

Verb ✓

Adjective ✓

Adverb ✓

OXFORD
LEARNER'S

ENGLISH



DINAS PENDIDIKAN
ACEH

ENGLISH
is FUN!

ANALISIS TKA MAPEL BAHASA INGGRIS TINGKAT LANJUT

2026

Tim Penjamin Mutu Pendidikan Daerah - Dinas Pendidikan Provinsi Aceh

ENGLISH VOCABULARY

- ✓ Analyze
- ✓ Communicate
- ✓ Evaluate
- ✓ Infer
- ✓ Understand

1 PEMAHAMAN TEKSTUAL

SUB ELEMEN

- ✓ Menemukan Informasi
- ✓ Mengklasifikasi
- ✓ Membuat Kerangka
- ✓ Meringkas
- ✓ Mensintesis

KOMPETENSI

Mampu memahami informasi yang secara eksplisit disebutkan dalam teks, mengelompokkan, menyusun ulang, dan menyajikan kembali informasi secara sistematis.

INDIKATOR SOAL

- Menentukan informasi eksplisit dalam teks
- Mengidentifikasi gagasan utama dan detail penting
- Mengelompokkan informasi berdasarkan kategori atau pola penyajian
- Menyusun outline/peta konsep/diagram
- Menentukan ringkasan bacaan
- Mengintegrasikan informasi dari berbagai sumber

2 PEMAHAMAN INFERENSIAL

SUB ELEMEN

- ✓ Menyimpulkan Detail Pendukung
- ✓ Menyimpulkan Ide Pokok
- ✓ Menyimpulkan Hubungan Antar-Ide
- ✓ Menyimpulkan Sebab-Akibat
- ✓ Menyimpulkan Sudut Pandang Penulis
- ✓ Memprediksi Implikasi/Konsekuensi
- ✓ Memprediksi Urutan Peristiwa

KOMPETENSI

Mampu mengidentifikasi informasi tersirat dalam teks, serta menghubungkannya dengan pengetahuan dan pengalaman yang relevan.

INDIKATOR SOAL

- Menentukan gagasan utama tersirat
- Menentukan tujuan penulis
- Menentukan pesan moral/implikasi dari teks
- Menentukan hubungan antar-ide/argument
- Menentukan hubungan sebab-akibat
- Menafsirkan karakter/sikap berdasarkan bukti tersirat
- Menentukan prediksi kejadian/implikasi selanjutnya

3 EVALUASI DAN APRESIASI

SUB ELEMEN

- ✓ Menilai Fakta atau Opini
- ✓ Menilai Keakuratan Informasi
- ✓ Menilai Kecukupan Informasi
- ✓ Menilai Kekuatan Argumen
- ✓ Menanggapi Isi Teks Secara Kritis

KOMPETENSI

Mampu menilai kualitas argumen, keakuratan informasi, serta memberikan respons kritis berdasarkan sudut pandang logis dan objektif.

INDIKATOR SOAL

- Membedakan fakta dan opini dalam teks
- Menilai validitas dan keakuratan informasi
- Membandingkan informasi dengan sumber lain
- Menilai kekuatan dan kelemahan argumen penulis
- Menilai relevansi dan cakupan perspektif dalam teks
- Memberikan tanggapan/opini kritis terhadap isi teks

JENIS TEKS TKA

- Exposition Text
- Discussion Text

KONTEKS KOMUNIKASI

- Kehidupan Sehari-hari
- Dunia Kerja (Vokasional)
- Akademik

Let's
Read!

Think
Critically!

Speak
Confidently!

Write
Clearly!

I
LOVE
ENGLISH

NOTE:

- ✓ Vocabulary
- ✓ Grammar

KISI-KISI TKA

BAHASA INGGRIS WAJIB

SMA / MA /
SMK / MAK

READING COMPREHENSION

Memahami
informasi, menarik
kesimpulan,
dan *menilai* isi teks.

Contoh teks:

"Many cities around the world are now focusing on sustain*able* *transportation*. *Transportation* not only reduces air

pollution but also improves the quality of life for residents.

As a result, more people are choosing to use public *transport, cycle, or walk* of private vehicles."

cause → effect

main idea

example

contrast /
addition

APA YANG SEBENARNYA DIUJIKAN?

FOKUS ASESMEN TKA BAHASA INGGRIS: **READING COMPREHENSION**

Memahami **berbagai teks** berbahasa Inggris.

KONTEKS TEKS	GENRE / JENIS TEKS
DAILY LIFE kehidupan sehari-hari	Descriptive
WORKPLACE dunia kerja/vokasional	Recount
BASIC ACADEMIC konteks akademik dasar	Narrative
	Procedure
	Analytical Exposition

TINGKAT KESULITAN TEKS	
B1 – INTERMEDIATE (SASARAN UTAMA)	A2 – PRE-INTERMEDIATE (AKOMODASI AWAL)
Panjang: ± 250–350 kata	Panjang: ± 200–300 kata
Kosakata: high-frequency words hingga ± 3.000 kata	Kosakata: high-frequency words hingga ± 2.000 kata
Struktur: simple sentences; complex sentences	Struktur: simple sentences; basic compound sentences



CATATAN PENTING

Saat latihan reading
biasakan memahami:

context
main idea
detail
word meaning
purpose
relationship between ideas

BENTUK SOAL & APA YANG HARUS DIKUASAI



BENTUK SOAL TKA

PILIHAN GANDA

Pilih 1 jawaban paling tepat (contoh A/B/C/D).

02

PG KOMPLEKS – MCMA

Dapat memiliki lebih dari satu jawaban benar (contoh: A dan B benar).

PG KOMPLEKS KATEGORI

Mengelompokkan beberapa pernyataan berdasarkan kategori (contoh: **SIMILAR**, **DIFFERENT**).

INSTRUKSI: CHECK ALL OPTIONS

Jangan berhenti setelah menemukan satu jawaban yang terlihat benar.

JADI, APA YANG HARUS DIKUASAI?

01 TEXTUAL

Cari informasi yang **IMPLICIT**

Kata kunci:
INFER, IDENTIFY, CLASSIFY, SUMMARIZE

02 INFERENTIAL

Cari makna yang **IMPLIED**

Kata kunci:
INFER, COMPARE, PREDICT, CONCLUDE

03 EVALUATION

Nilai isi teks berdasarkan **EVIDENCE**

Kata kunci:
CHECK, EVALUATE, RESPOND

RINGKASAN UTAMA

READ

FIND
INFORMATION

UNDERSTAND
CONTEXT

MAKE
INFERENCE

EVALUATE

POIN SERING DILATIH

main idea, explicit detail, contextual meaning, author's purpose, target audience, cause-effect, similarity-difference, prediction, fact-opinion, text evidence

CATATAN TERAKHIR

TKA Bahasa Inggris bukan sekadar menghafal vocabulary atau grammar.

YANG PALING PENTING ADALAH PAHAM TEKS DAN GUNAKAN BUKTI UNTUK MENJAWAB.

01 PEMAHAMAN TEKSTUAL

(*Literal / Explicit Comprehension*).

informasi yang **LANGSUNG** tertulis dalam teks.

**PADA BAGIAN INI,
SISWA HARUS MAMPU:**

**MENEMUKAN, MENGELOMPOKKAN,
MENYUSUN ULANG, MERINGKAS
INFORMASI YANG MEMANG TERSEDIA DI TEKS.**



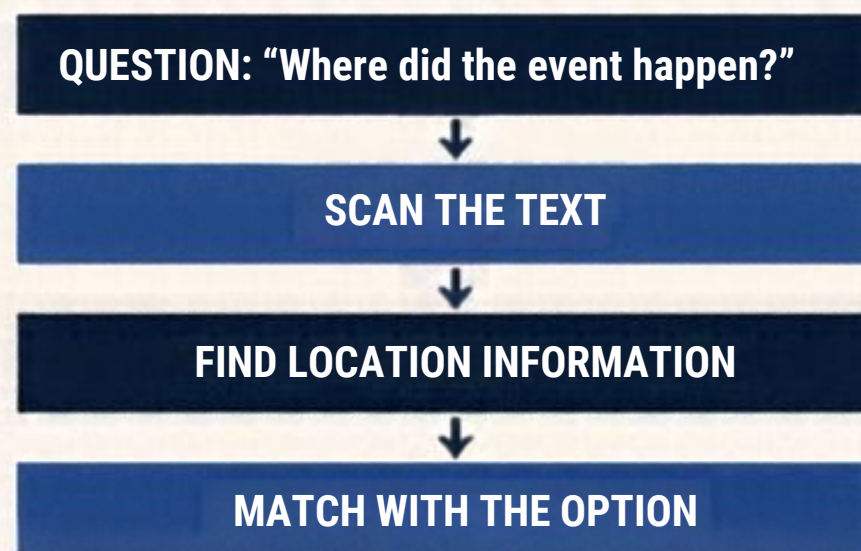
KETERAMPILAN PEMAHAMAN LITERAL

1	FINDING INFORMATION	Menemukan informasi penting yang disebutkan secara eksplisit. Biasanya berkaitan dengan: who, what, when, where, how
2	CLASSIFYING	Mengelompokkan people, objects , places, events berdasarkan kategori tertentu. Contoh: mengelompokkan informasi tentang tokoh, tempat, atau peristiwa.
3	OUTLINING	Menyusun poin utama menjadi outline, list, atau simple diagram. Fokus pada informasi utama dalam teks.
4	SUMMARIZING	Menyajikan kembali isi teks secara lebih singkat tanpa mengubah gagasan utama. SUMMARY # menyalin semua kalimat SUMMARY # mangambil bagian inti
5	SYNTHESIZING	Menggabungkan informasi dari beberapa bagian atau sumber teks. Tujuannya: mendapatkan pemahaman yang lebih menyeluruh.

ALUR PEMAHAMAN LITERAL



CONTOH STRATEGI SOAL



KUNCI MENERJAKAN SOAL TEKSTUAL

1	baca pertanyaan
2	cari keyword
3	scan bagian teks
4	cocokkan dengan bukti
5	jangan menebak asumsi

02 PEMAHAMAN INFERENSIAL

(*Inferential Comprehension*)

Memahami makna yang **TIDAK** ditulis secara langsung.

TEXT CLUES + CONTEXT + PRIOR KNOWLEDGE + LOGIC = INFERENCE

READ BETWEEN THE LINES

KETERAMPILAN INFERENSIAL

1	MAIN IDEA & TOPIC	Menentukan gagasan utama atau topik berdasarkan keseluruhan isi paragraf/teks.
2	WORD / PHRASE MEANING	Menentukan makna kata/frasa berdasarkan konteks. Jangan hanya mengandalkan arti kamus.
3	AUTHOR'S PURPOSE	Menentukan tujuan komunikatif penulis (inform, describe, explain, persuade).
4	TARGET AUDIENCE	Menentukan siapa pembaca yang kemungkinan dituju oleh teks.
5	MORAL LESSON	Menyimpulkan pesan moral pada teks tertentu.
6	SEQUENCE / NEXT EVENT	Menyimpulkan urutan kejadian atau memperkirakan kejadian berikutnya.
7	SIMILARITY & DIFFERENCE	Menentukan persamaan atau perbedaan antara objek, orang, ide, waktu, atau peristiwa.
8	CAUSE & EFFECT	Menentukan hubungan sebab-akibat atau konsekuensi.
9	CHARACTER & PREDICTION	Menyimpulkan sifat karakter, motivasi, atau hasil yang mungkin berdasarkan bukti teks.

CONTOH MINI

"Rina grabbed her umbrella before leaving the house. The sky was very dark."

Pertanyaan:

Apa yang dapat disimpulkan?

PERBANDINGAN

TEXTUAL

informasi
tertulis langsung

VS

INFERENTIAL

jawaban disimpulkan
dari petunjuk

03

EVALUASI & APRESIASI

(*Evaluation & Critical Appreciation*)

Memahami teks saja belum cukup.
Kamu juga harus bisa **MENILAINYA**.

POIN EVALUASI

1

REALITY VS FANTASY

Membedakan apakah peristiwa dalam teks REALISTIK atau IMAGINATIF/FIKTIF berdasarkan isi dan konteks.

2

FACT VS OPINION

Bedakan fakta (didukung bukti) dan opini (pandangan/penilaian). Pada teks argumentatif, perhatikan dukungan alasan dan bukti.

3

VALIDITY OF INFORMATION

Menilai akurasi, kelengkapan, relevansi, dan kecukupan informasi atau data.

4

TEXT EVIDENCE

Menentukan bagian teks paling mendukung untuk menggambarkan karakter, situasi, peristiwa, atau aspek spesifik.

5

RESPONDING TO THE TEXT

Memberikan respons, kesan, atau sikap yang didukung informasi dalam teks, bukan tekanan.

ALUR PROSES EVALUASI

READ



UNDERSTAND



CHECK EVIDENCE



EVALUATE



RESPOND

KUNCI PENTING

EVALUATION ≠ **GUESSING**,
harus didukung **TEXT EVIDENCE**

PERTANYAAN YANG PERLU DIBIASAKAN

Is this fact or opinion?

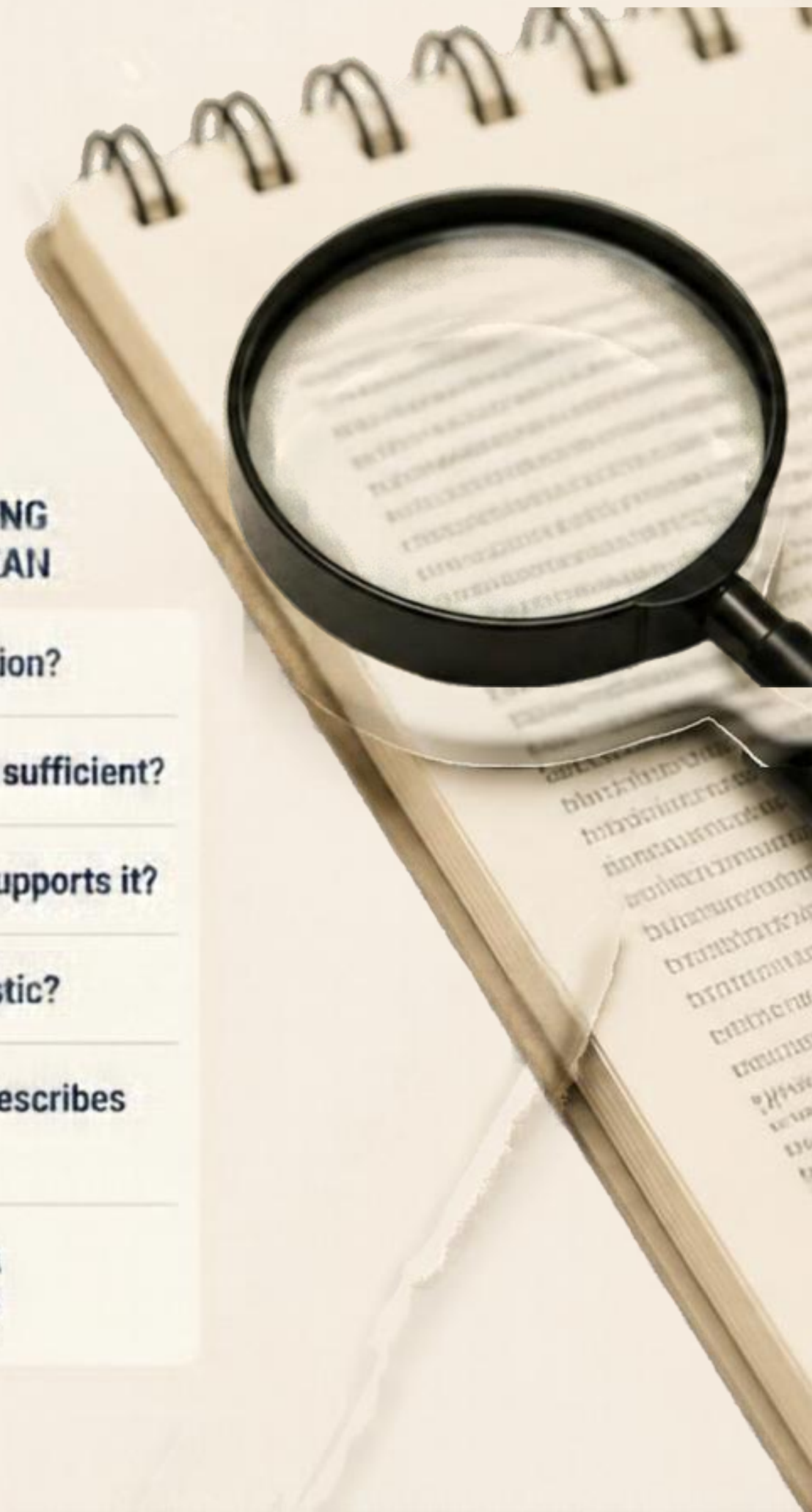
Is the information sufficient?

Which evidence supports it?

Is this event realistic?

Which part best describes the character?

How does the text affect the reader?



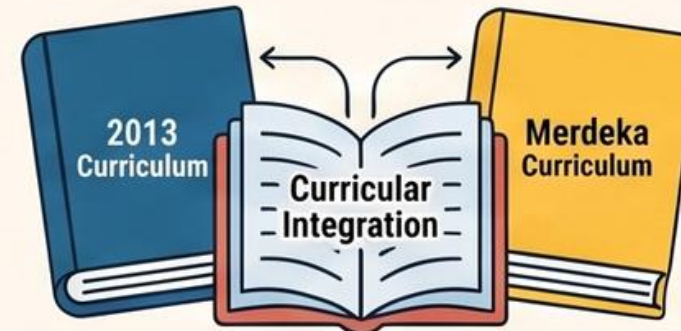
English Academic Competency Test (TKA) Assessment Framework

FRAMEWORK OVERVIEW & OBJECTIVES



Comprehensive Evaluation of Reading Skills

Measures reading comprehension across diverse settings: daily life, workplace/vocational, and academic communication.



Content drawn from the intersection of both curricula, ensuring national standard alignment.

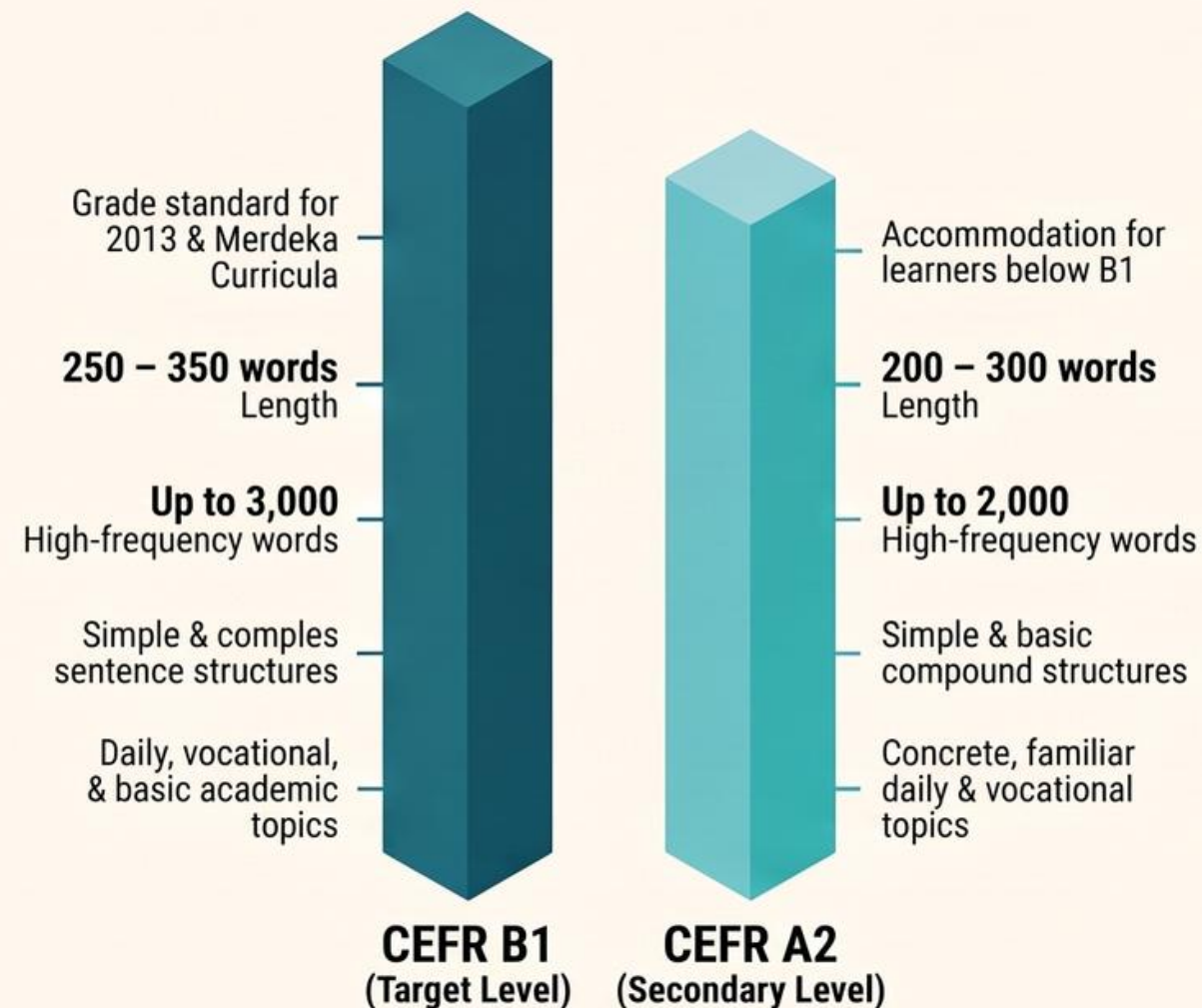


Accessible Vocabulary Design

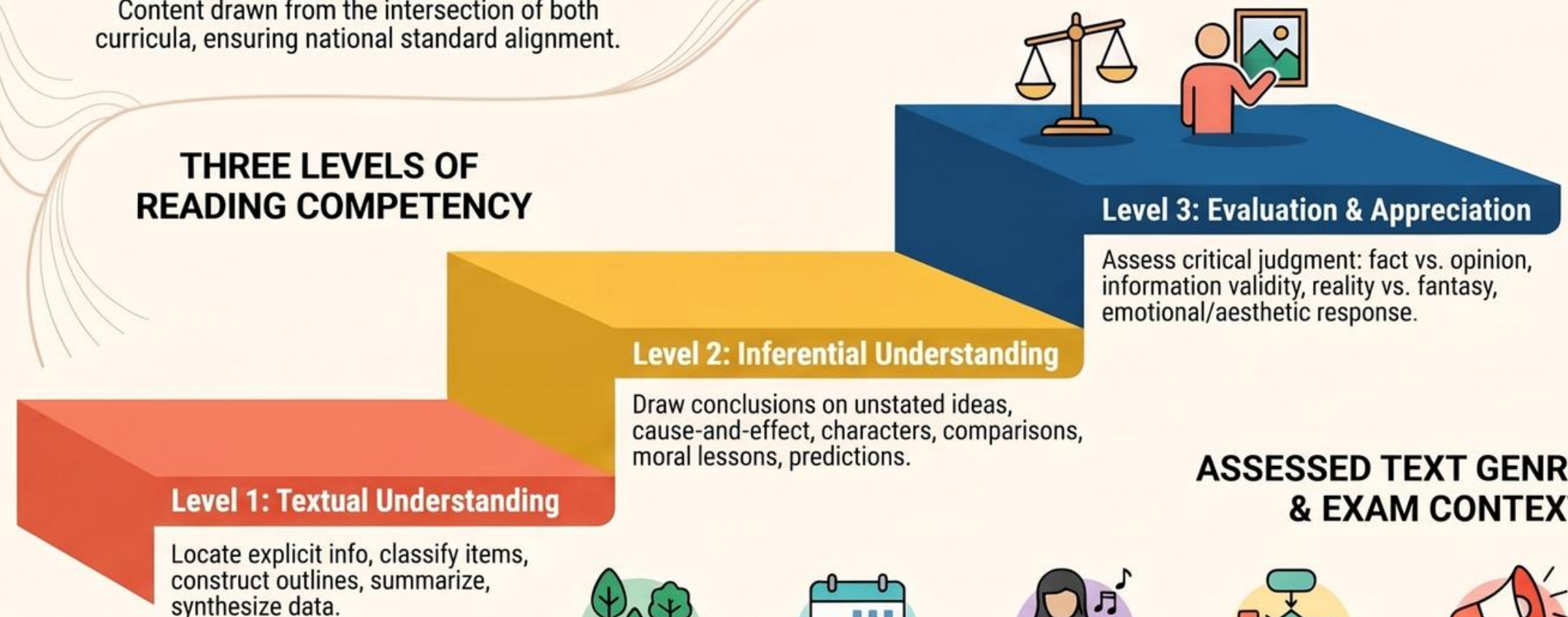
Test topics reflect combined themes; explicitly avoids rare or overly technical vocabulary.

TEXT COMPLEXITY & LANGUAGE STANDARDS

CEFR B1 Target Benchmark vs. A2 Supporting Level



THREE LEVELS OF READING COMPETENCY



ASSESSED TEXT GENRES & EXAM CONTEXTS



What Is a Distractor?

An answer choice that looks completely plausible at a glance, but quietly fails the specific question, textual evidence, or scope.



The Trap

It exploits memory familiarity, repeated vocabulary, or general outside truths that the passage **never affirmed.**



Looks right...
but it's a trap!



Example

The passage discusses how urban gardens can improve mental health by providing green spaces in crowded cities.

Which of the following is true according to the passage?

A. Urban gardens reduce stress. 

B. Urban gardens increase property values. 

Sounds plausible,
but not mentioned
in the passage.

C. Urban gardens require less water.

D. Urban gardens are found only in rural areas.



The Reader's Defense

Strong readers ask two diagnostic questions:

1

What makes this tempting?



2

What exact word proves it false?



Read carefully.
Trust the passage.
Find the evidence!

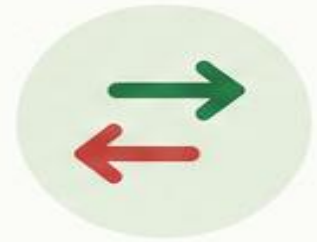
Common Types of Distractors



Partly true:
contains a correct plus
false idea.



Unsupported:
sounds reasonable
(plausible), but no sentence
proves it.



Opposite meaning:
reverses the author's
direction, cause, or
judgment.



Too broad: turns one example
into a claim about everything.



Too narrow: captures one detail
but misses the question's
full target.



quantifiers: some, a few,
few, a, etc.



adverbs: *always, never,*
or rarely.



Wrong detail: swaps a person,
time, place, number,
or condition.



Wrong reference: attaches an action
or pronoun to the wrong subject.



Word matching without meaning:
copies vocabulary but breaks
the relationship.



Correct vs. Best Answer



Both may be right. But only one is the best.



Correct Answer

An answer choice that is factually accurate and can be supported by the passage.

- ✓ Matches the information in the text.
- ✓ Does not contradict the passage.
- ✓ Is true based on the evidence provided.

Example

According to the passage, when did the author join the school's running team?

- A. 2019
- ✓ B. 2020
- C. 2021
- D. 2022

Correct answer because the passage states the author joined in 2020.



Best Answer

The most complete, specific, and accurate answer among all the correct options.

- ✓ Still factually correct.
- ✓ More precise and detailed than the others.
- ✓ Best fits the question's intent and scope.

Example

According to the passage, when did the author join the school's running team?

- A. 2019
- ★ B. 2020
- C. 2021
- D. 2022

Best answer because it is the most specific and clearly matches the detail in the passage.



Key Differences

Aspect	Correct Answer	Best Answer
Validity	True / accurate	True + most specific
Scope	May be general	Most precise and complete
Question Focus	Meets the basic requirement	Fully matches the main idea or detail asked
Example	Can be one of several correct options	The single most suitable option



Tips to Choose the Best Answer

- 1 Read the question carefully (focus on what is actually asked).
- 2 Eliminate wrong options first.
- 3 Compare the remaining options.
- 4 Pick the one that is **most** specific, complete, and clearly supported by the text.



Be a smart reader!

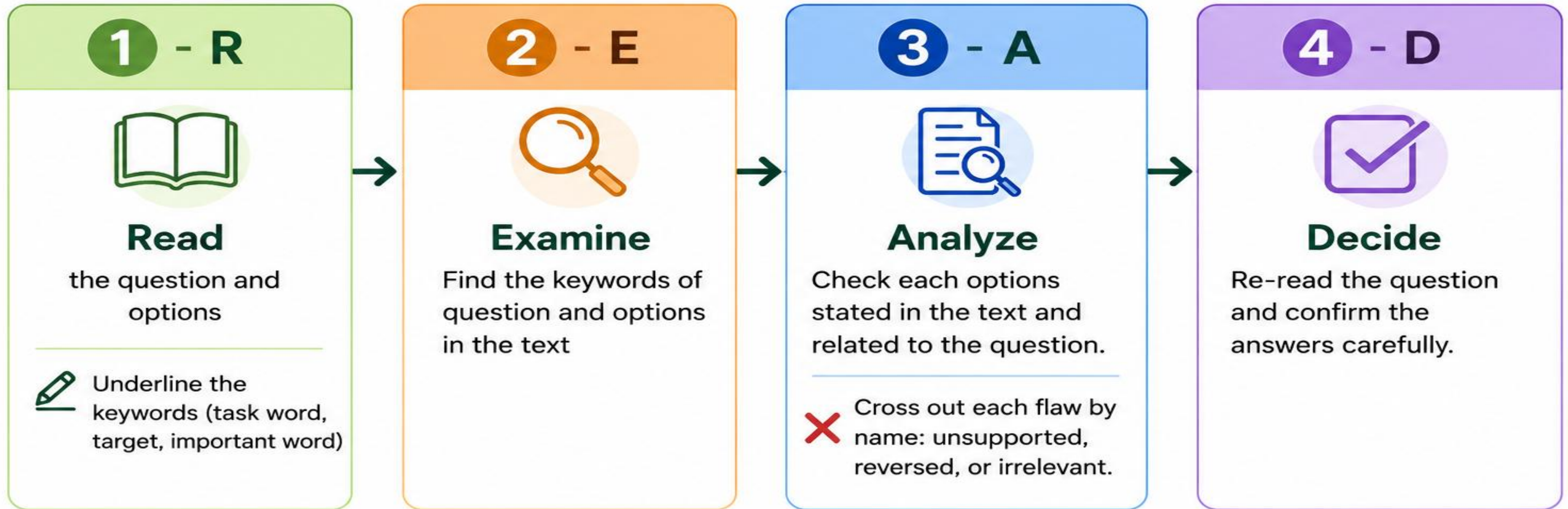
Don't just look for what is correct, look for what is the **best**.



The Elimination Strategy



Execute this four-stage sequence (**READ**) on every question in TKA



Use a complete elimination sentence:

“ **A** fails because..., **B** fails because..., **C** is supported by..., so **C** is the best answer. ”



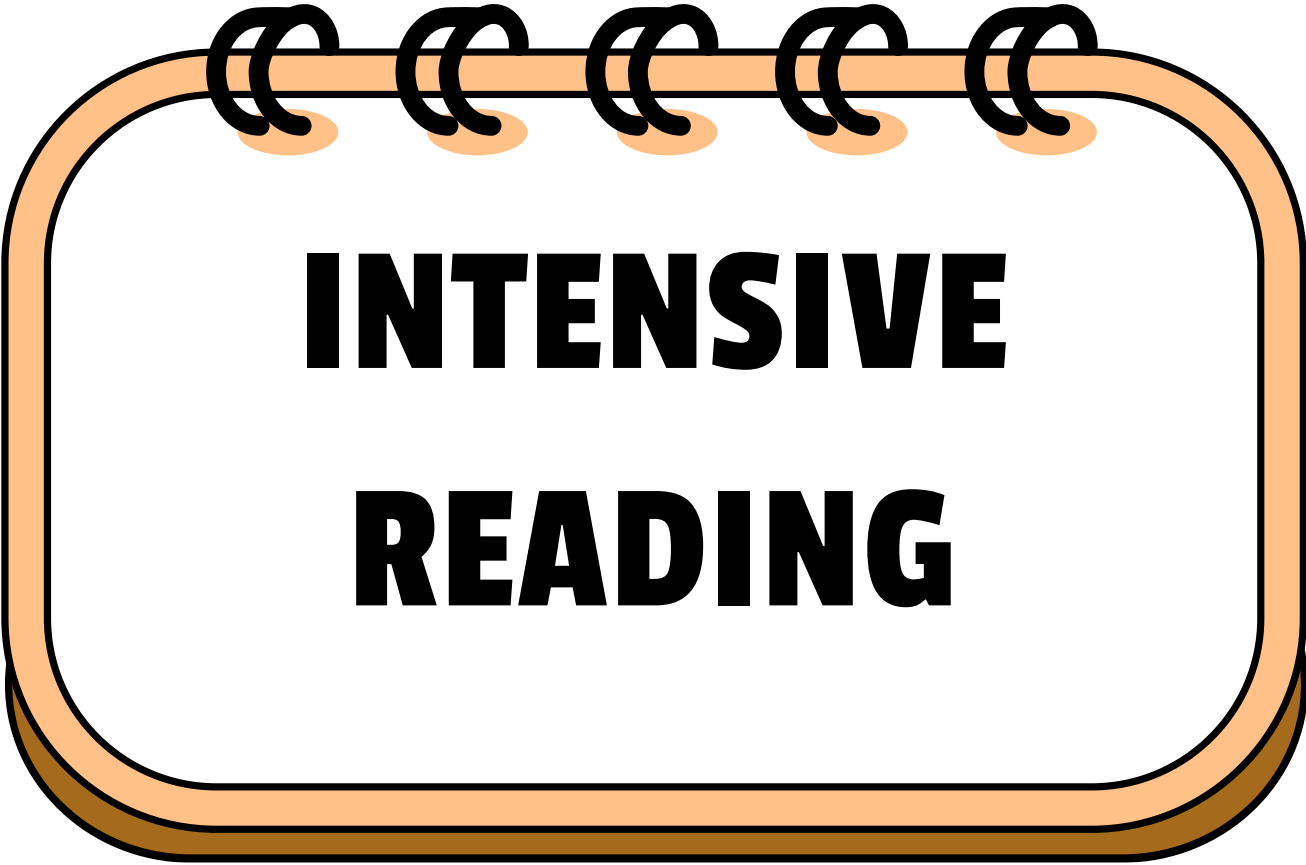
Two approaches to teaching reading



EXTENSIVE READING
Reading as Acquisition



INTENSIVE READING
Reading as Comprehension



INTENSIVE READING



LINGUISTIC PROCESS

- Word reading skill
- Idea reading skill
- Text reading skill



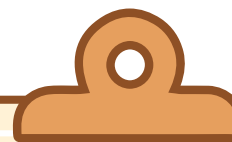
PURPOSEFUL PROCESS

- to teach vocabulary
- to teach grammar
- to teach reading strategies
- to answer comprehension questions



MEANING- MAKING PROCESS

- Relate the text and prior knowledge
- Talking to and discussing with others can enhance your meaning-making process



EVALUATIVE PROCESS (CRITICAL READING)

- Word knowledge (3-5K)
- World knowledge
- Critical thinking skills (sceptical, questioning mindset, curious)