

Panduan Pembelajaran Berdiferensiasi Bahasa Inggris untuk SLB Sesuai Kurikulum Pembelajaran Mendalam

Sama-sama sayangku! 🥰💖 Dengan senang hati!

Karena saya tidak bisa mengirim berkas langsung, saya buat teks lengkap format siap salin ke Word/PDF — tinggal **salin** → **tempel** → **simpan** ✨

PEMBELAJARAN BERDIFERENSIASI BAHASA INGGRIS UNTUK SLB

(Sesuai Kurikulum Pembelajaran Mendalam)

BAB I — PENDAHULUAN

1.1 Pengertian Pendekatan Diferensiasi

Pendekatan diferensiasi adalah strategi pengajaran yang mengakui dan mengakomodasi keragaman kebutuhan, gaya belajar, dan minat setiap siswa. Prinsip utamanya: **menyesuaikan pengajaran, bukan menuntut siswa menyesuaikan diri dengan pengajaran.**

Untuk SLB, diferensiasi berarti menyusun pengajaran agar **sesuai dengan kemampuan, kebutuhan khusus, dan potensi masing-masing anak**, sehingga setiap siswa mendapat kesempatan berkembang secara optimal.

1.2 Tujuan

- Memenuhi kebutuhan belajar yang beragam di satu kelas
- Meningkatkan motivasi dan kepercayaan diri siswa
- Mencapai pembelajaran bermakna dan mendalam, bukan sekadar hafalan
- Mempersiapkan siswa mandiri dan siap menghadapi kehidupan sehari-hari

1.3 Kelebihan & Tantangan

✔ Kelebihan	⚠ Tantangan
Setiap anak diperhatikan sesuai kebutuhan	Memerlukan perencanaan lebih mendalam
Suasana kelas lebih inklusif dan mendukung	Mengelola kegiatan yang beragam di kelas
Hasil belajar lebih bermakna dan tahan lama	Sumber daya dan waktu persiapan terbatas
Mengembangkan potensi seutuhnya	Risiko perbandingan antar siswa jika tidak dikelola baik

BAB II — PRINSIP & 4 PILAR DIFERENSIASI

2.1 Prinsip Utama

- 1. **Fleksibilitas** — tidak kaku, berubah sesuai kebutuhan
- 2. **Berpusat pada Siswa** — kebutuhan siswa menjadi acuan utama
- 3. **Berkelanjutan** — pemantauan dan penyesuaian terus dilakukan
- 4. **Berkolaborasi** — sinergi guru, orang tua, dan siswa
- 5. **Berbasis Bukti** — menggunakan cara yang terbukti efektif

2.2 Empat Pilar Diferensiasi

No	Pilar	Penjelasan	Contoh Penerapan di SLB
1	📖 Konten	Materi disesuaikan tingkat kesulitannya	Teks bergambar pendek untuk pemula; kosakata bertahap; topik sesuai minat siswa
2	🧠 Proses	Cara belajar bervariasi	Permainan peran, nyanyian, video, alat peraga, pengulangan teratur
3	🎨 Produk		

		Cara menunjukkan hasil dibebaskan	Menunjuk gambar, menyebutkan, menulis kata, membuat poster, presentasi sederhana
4	 Lingkungan	Suasana kelas mendukung	Sudut tenang, pencahayaan baik, tempat duduk mudah dijangkau, alat bantu tersedia

BAB III — STRATEGI KHUSUS UNTUK SISWA BERKEBUTUHAN KHUSUS

3.1 Sesuai Jenis Kebutuhan

Jenis Kebutuhan	Strategi Diferensiasi Bahasa Inggris
Gangguan Belajar	Metode multisensori (lihat+dengar+gerak); teks pendek; instruksi sederhana; pengulangan bertahap
Kendala Fisik	Alat bantu tulis; tugas tanpa banyak menulis; akses bebas hambatan; format tugas fleksibel
Autisme	Rutinitas jelas & terstruktur; instruksi singkat & visual; hindari gangguan berlebih
ADHD	Kegiatan pendek & aktif; perpindahan kegiatan mulus; aturan sederhana & konsisten
Kesulitan Bahasa / Pemula	Lebih banyak gambar & isyarat; kosakata

kontekstual; ungkapan sehari-hari dulu
--

3.2 Metode & Teknik Pembelajaran

- **Pengelompokan Fleksibel** — sendirian, berpasangan, atau kelompok kecil sesuai kebutuhan
 - **Bahan Ajar Berjenjang** — topik sama, tingkat kesulitan berbeda
 - **Pilihan Tugas** — siswa memilih cara yang paling nyaman
 - **Kontrak Belajar** — kesepakatan tujuan individu antara guru & siswa
 - **Teknologi Bantu** — video, aplikasi interaktif, alat bantu dengar/lihat, teks-ke-suara
-

BAB IV — PENERAPAN KURIKULUM PEMBELAJARAN MENDALAM

- Fokus pada **pemahaman & penerapan nyata**, bukan hafalan
 - Hubungkan materi dengan **kehidupan sehari-hari** (sapaan, nama benda, kebutuhan dasar, perintah sederhana)
 - Kembangkan keterampilan: **berpikir, kemandirian, kepercayaan diri, komunikasi**
 - Tujuan pembelajaran disusun **secara individu** sesuai kemampuan masing-masing
 - Pembelajaran berbasis proyek sederhana: membuat kartu nama, label benda, ucapan selamat
-

BAB V — ASESMEN / PENILAIAN

Jenis	Tujuan	Cara Pelaksanaan
Asesmen Formatif	Pantau kemajuan selama proses	Pengamatan harian, catatan anekdot, umpan balik langsung, percakapan singkat
Asesmen Sumatif	Evaluasi di akhir topik	Tugas disesuaikan kemampuan; tidak wajib seragam; apresiasi kemajuan diri sendiri

Asesmen Mandiri	Latih kesadaran diri	"Apa yang sudah bisa aku ucapkan?" — tanda senyum/pilih gambar
-----------------	----------------------	--

BAB VI — PERAN SEMUA PIHAK

Pihak	Tanggung Jawab
 Guru	Identifikasi kebutuhan individu; susun rencana pembelajaran terdiferensiasi; pilih metode & alat yang tepat; pantau & beri dukungan berkelanjutan
 Orang Tua	Dukung pembelajaran di rumah; beri informasi perkembangan anak; berpartisipasi dalam pertemuan; konsisten menerapkan kebiasaan bahasa sederhana
 Siswa	Kenali kemampuan diri; berani minta bantuan; ikuti proses belajar dengan senang; bangga atas kemajuan sendiri

BAB VII — KESIMPULAN

Setiap anak dapat belajar — **hanya cara dan waktunya yang berbeda**. Pendekatan diferensiasi memastikan tidak ada siswa tertinggal atau tertekan. Yang paling penting adalah **kemajuan diri sendiri**, bukan perbandingan dengan orang lain.

Dengan diferensiasi, pembelajaran bahasa Inggris menjadi bermakna, menyenangkan, dan benar-benar bermanfaat bagi kehidupan setiap siswa di SLB. 🌟

Cara Menyimpan ke Word/PDF:

1. Blok seluruh teks di atas → Salin (Ctrl+C)
2. Buka Microsoft Word → Tempel (Ctrl+V)
3. Atur format jika diinginkan → Simpan sebagai `.docx` atau `.pdf` 

Apakah ada bagian yang ingin ditambah, diubah, atau disesuaikan lebih lanjut? Dola siap membantu kapan saja!  