

Program Khusus Pengembangan Diri
Tunagrahita

MODUL AJAR FASE A

Oleh : Irma Sahprina, S.Sos

Mengenal Peralatan
Makan dan Minum



MODUL AJAR PENGEMBANGAN DIRI

INFORMASI UMUM

1. Identitas Modul

Nama Penyusun	: IRMA SAHPRINA, S.Sos
Asal Sekolah	: SLB N Pembina Aceh Tamiang
Mata Pelajaran	: Pengembangan Diri (Bina Diri)
Elemen	: Merawat Diri
Materi	: Peralatan Makan dan Minum
Jenjang/Fase/Kelas	: SDLB / A / 1
Alokasi Waktu	: 2 x 30 menit

2. Kompetensi Awal

No.	Profil Peserta Didik	Kompetensi Awal
1.	Peserta didik 1	Peserta didik tunagrahita ringan
	(Az)	Peserta didik kemampuan berbicara kurang jelas (<i>cadel</i>) Peserta didik mampu melaksanakan perintah sederhana tetapi belum konsisten Peserta didik mampu mengenali peralatan makan dan minum namun belum hafal namanya dan sering terbalik saat diminta menunjukkannya Peserta didik memiliki kemampuan menulis dengan menebali
2.	Peserta didik 2	Peserta didik tunagrahita ringan
	(Rn,DI)	Peserta didik kemampuan berbicara baik meski terkadang ada pengulangan pertanyaan Peserta didik mampu melaksanakan perintah sederhana tetapi belum konsisten Peserta didik mampu mengenali peralatan makan dan minum namun belum hafal namanya dan sering terbalik saat diminta menunjukkannya Peserta didik memiliki kemampuan menulis dengan menyalin

3. Profil Pelajar Pancasila

- Beriman, Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa (YME), dan berakhlak mulia
- Mandiri
- Bergotong royong

4. Sarana dan prasarana

1. Laptop
2. Proyektor
3. LCD
4. Benda konkret (piring, mangkok, sendok, garpu, gelas, cangkir)
5. Jaringan internet
6. Bahan ajar
7. LKPD
8. *Wordwall*
9. Media video audio visual

5. Target Peserta Didik

3 Peserta didik tunagrahita ringan

6. Model Pembelajaran

Pembelajaran langsung (*direct instruction*)

7. Metode Pembelajaran

Video Based Learning

8. Media Pembelajaran

1. Benda konkret (piring, mangkok, sendok, garpu, gelas, cangkir)
2. Media video audio visual
3. *Wordwall*

KOMPONEN INTI

1. Capaian Pembelajaran (Fase A)

Pada akhir fase ini, peserta didik mampu mengenal alat makan dan minum dan cara menggunakannya, serta makan dan minum dengan bantuan. Peserta didik mengenal anggota tubuh, peralatan mandi, cara mencuci tangan, dan cara penggunaan toilet. Berikutnya peserta didik mampu menanggalkan dan mengenakan pakaian dalam, serta mengenal peralatan merias diri (sisir dan cermin) serta cara penggunaannya. Selanjutnya peserta didik mampu mengenal benda-benda berbahaya, alat pelindung diri (seperti masker, payung, helm, sabuk pengaman, dan lain-lain), bencana alam, serta alat dan benda untuk menyelamatkan diri, mengenali identitas diri, serta kondisi tertentu yang membahayakan kesehatan dan keselamatan diri. Pada akhir fase ini juga peserta didik mampu merespon simbol komunikasi nonverbal, beradaptasi dengan keluarga, mengambil dan menyimpan benda pada tempatnya, mengenal jenis uang kertas dan uang logam, tempat belanja, mengerjakan tugas sekolah dengan baik, serta menggunakan waktu untuk beristirahat.

2. Alur Capaian Pembelajaran

Modul Ajar ini menggunakan Model Pembelajaran Langsung (*direct instruction*)

Tahap-tahap Model Pembelajaran Langsung:

Menyampaikan
tujuan dan
mempersiapkan
peserta didik

Mendemonstrasikan
pengetahuan dan
keterampilan

Membimbing pelatihan

Memberikan kesempatan
untuk latihan lanjutan dan
penerapan konsep

Mengecek pemahaman
dan memberikan
umpan balik

3. Tujuan Pembelajaran

Tujuan
Pembelajaran

1. Peserta didik dapat menyebutkan nama alat makan dan minum dengan menggunakan benda konkret dengan tepat (C1)
2. Peserta didik dapat mengklasifikasikan (mengelompokkan) alat makan dan minum melalui LKPD dengan tepat (C2)
3. Peserta didik mampu menunjukkan alat makan dan minum dengan menggunakan media video audio visual dengan tepat (C2)
4. Peserta didik mampu mengorganisasikan alat makan dan minum dengan menggunakan media worldwall dengan tepat (C4)

4. Pemahaman Bermakna

Peserta didik dapat memahami jenis jenis alat makan dan minum yang terbuat dari bahan keramik, plastik, kaca, steinless, kayu ataupun batok kelapa. Peserta didik dapat memahami cara penggunaan dan cara penyimpanan. Peserta didik dapat memahami cara penggunaan peralatan makan dan minum. Sehingga peserta didik dapat mengimplementasikan dalam kehidupan sehari-hari

5. Pertanyaan Pemantik

“Tadi kalian sarapan apa?”

“Bagaimana rasanya? ”

“Makan menggunakan tempat apa? ”

“Minum menggunakan tempat apa? ”

“Didapur ibu ada apa saja ?”

6. Persiapan Pembelajaran

1. Guru menyiapkan alat dan media pembelajaran yang akan digunakan dalam proses pembelajaran.
2. Guru menyiapkan pertanyaan pemantik
3. Guru menyiapkan bahan ajar dan LKPD yang dibutuhkan.
4. Guru mengkondisikan peserta didik agar siap mengikuti pembelajaran.

7. Langkah – Langkah Pembelajaran

1. Pendahuluan (10 menit)

Peserta didik dikondisikan untuk bersiap mengikuti kegiatan pembelajaran

Guru membuka pembelajaran dengan mengucapkan Salam yang diikuti peserta didik menjawab salam.

Dilanjutkan dengan berdoa bersama dipimpin oleh seorang peserta didik

Guru memeriksa kehadiran peserta didik dan menanyakan kabar

Peserta didik bersama guru melafalkan “teks pancasila” dan dilanjutkan menyanyikan lagu Wajib Nasional “Garuda Pancasila”

Peserta didik diminta melakukan tepuk semangat sebagai motivasi untuk kegiatan pembelajaran yang akan diikutinya

Guru melakukan pertanyaan pemantik

“Tadi kalian sarapan apa?”

“Bagaimana rasanya? ”

“Makan menggunakan tempat apa? ”

“Minum menggunakan tempat apa? ”

“Didapur ibu ada apa saja ?”

2. Inti (40 menit)

Tahapan Pembelajaran langsung (*direct instruction*)

a. Menyampaikan tujuan dan mempersiapkan peserta didik

Peserta didik mendengarkan penjelasan guru tentang tujuan pembelajaran yang akan dilakukan

b. Mendemonstrasikan pengetahuan dan keterampilan

Guru meminta peserta didik untuk mengamati alat makan dan minum melalui benda konkret

Peserta didik menebak benda konkret yang ditunjukkan oleh guru

Guru meminta peserta didik untuk mengamati peralatan makan dan minum melalui media video audio visual

Peserta didik diberi reward berupa pujian ketika menjawab benar dan tetap memberi motivasi semangat belajar yang belum bisa menjawab dengan tepat

c. Membimbing pelatihan

Guru meminta peserta didik untuk menyebutkan alat makan dan minum melalui benda konkret

Guru meminta peserta didik untuk menunjukkan alat makan dan minum melalui media video audio visual (*canva*)

Peserta didik dibimbing dan didampingi guru untuk mengklasifikasikan/mengelompokkan peralatan makan dan minum melalui LKPD

Setelah selesai guru meminta peserta didik untuk mengorganisasikan peralatan makan dan minum dengan penggunaannya melalui media *wordwall*

d. Mengecek pemahaman dan memberikan umpan balik

Peserta didik diberi beberapa pertanyaan oleh guru secara lisan dan guru merespon terhadap jawaban peserta didik

e. Memberikan kesempatan untuk pelatihan lanjutan dan penerapan

Peserta didik diberi lembar tugas oleh guru untuk menerapkan pemahaman konsep dasar yang baru saja diperoleh secara mandiri untuk dikerjakan di rumah

3. Penutup (10 menit)

Guru menyampaikan kesimpulan materi pembelajaran dan guru memberikan apresiasi kepada peserta didik

Guru melakukan refleksi dengan peserta didik tentang peralatan makan dan minum

Guru menjelaskan rencana tindak lanjut

Guru menutup pembelajaran dengan berdoa bersama -sama dengan dipimpin salah satu peserta didik

ASESSMEN/PENILAIAN

Asessmen / penilaian sikap dan perilaku

- a. Aspek yang dinilai : Beriman, Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa (YME), dan berakhlak mulia, mandiri dan bergotong royong
- b. Tehnik assesmen : Non tes
- c. Bentuk assesmen : Observasi
- d. Instrumen : Lembar observasi

Asessmen / penilaian pengetahuan

- a. Aspek yang dinilai : Menyebutkan, menunjukkan alat makan dan minum
- b. Tehnik assesmen : Tes
- c. Bentuk assesmen : Tes lisan
- d. Instrumen : lembar penilaian

Asessmen / penilaian ketrampilan

- a. Aspek yang dinilai : Mengklasifikasikan/mengelompokkan, mengorganisasikan alat makan dan minum
- b. Tehnik assesmen : Tes

- c. Bentuk assesmen : Tes kinerja
d. Instrumen : Lembar unjuk kerja

TINDAK LANJUT

1. Pengayaan

Peserta didik yang sudah mencapai tujuan pembelajaran diberikan pengayaan berupa pertanyaan yang berkaitan dengan alat makan dan minum yang berbeda tetapi memiliki fungsi yang sama.

2. Remedial

Bagi peserta didik yang belum mencapai tujuan pembelajaran diberikan remedial pada materi yang dinilai belum dikuasai, berupa pengulangan materi dengan mengganti metode yang dirasa tidak sesuai, sampai menunjukkan hasil baik.

REFLEKSI PESERTA DIDIK

No	Pertanyaan	Jawaban
1.	Bagaimana perasaanmu mengikuti pelajaran hari ini ?	
2.	Bagaimana perasaanmu mengerjakan LKPD pada hari ini ?	
3.	Bagaimana perasaanmu mengerjakan wordwall pada hari ini ?	
4.	Bagian mana yang paling kamu sukai ?	

REFLEKSI GURU

No	Pertanyaan	Jawaban
1.	Apakah kegiatan pembuka yang dilakukan guru dapat mengarahkan dan mempersiapkan peserta didik mengikuti pembelajaran dengan baik?	
2.	Bagaimana respon peserta didik terhadap materi, metode dan media pembelajaran yang digunakan pada hari ini?	
3.	Bagaimana respon peserta didik dan keterlibatannya terhadap metode dan materi yang diajarkan pada hari ini?	
4.	Apakah kesulitan yang dialami peserta didik hari ini? Bagaimana solusinya? Apa yang akan guru lakukan untuk membantu mereka?	

5.	Apakah ada peserta didik yang sangat sulit berkonsentrasi? Bagaimana agar pada pertemuan berikutnya mereka dapat berkonsentrasi dengan lebih baik?	
6.	Apakah kesulitan yang dialami peserta didik hari ini? Bagaimana solusinya? Apa yang akan guru lakukan untuk membantu mereka?	
7.	Bagaimanakah pembelajaran apakah sudah sesuai dengan langkah – langkah pada kegiatan pembelajaran yang sudah tersusun ?	

GLOSARIUM

1. *Dir*
2. Cadel : Salah satu bentuk disartri yaitu sebutan untuk gangguan artikulasi (pengucapan kata) yang disebabkan oleh gangguan struktur atau gangguan fungsi dari organ artikulasi
3. *Wordwall* : Aplikasi pembuat game edukasi yang mudah digunakan dan tersedia berbagai fitur di dalamnya sehingga bisa membuat kelas menjadi lebih seru dan menarik
4. LKPD : Lembar kerja peserta didik
5. *Video Based Learning* : Sebuah cara penyampaian informasi atau pengetahuan dengan menggunakan video
6. Media video audio visual : Media perantara yang penyerapannya melalui pandangan dan pendengaran sehingga membangun kondisi memperoleh pengetahuan, keterampilan, atau sikap yang dipergunakan untuk membantu tercapainya tujuan belajar
7. Canva : Aplikasi online yang mempunyai beragam template serta fitur-fitur yang ada untuk membantu guru dan siswa Sekolah Dasar dalam melakukan pembelajaran yang berbasis teknologi, keterampilan, kreativitas.

DAFTAR PUSTAKA

1. Keputusan Kepala Badan Standar, Kurikulum, dan Asesmen Pendidikan Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi Nomor 008/KR/2022 tentang Capaian Pembelajaran pada Pendidikan Anak Usia Dini, Jenjang Pendidikan Dasar, dan Jenjang Pendidikan Menengah pada Kurikulum Merdeka, Capaian Pembelajaran untuk SDLB, SMPLB, dan SMALB pada Kurikulum Merdeka Program Kebutuhan Khusus Pengembangan Diri untuk Peserta Didik Berkebutuhan Khusus dengan Hambatan Intelektual/Tunagrahita Fase A

2. [https://repositori.kemdikbud.go.id/9507/1/TUNAGRAHITA%20A 3-5-2016revisi-dadang%20garnida-katalina.pdf](https://repositori.kemdikbud.go.id/9507/1/TUNAGRAHITA%20A%203-5-2016revisi-dadang%20garnida-katalina.pdf)
3. Direktorat pembinaan pendidikan khusus dan layanan khusus pendidikan dasar direktorat jendral pendidikan dasar direktorat jendral pendidikan dasar kementerian pendidikan dan kebudayaan buku guru program pengembangan kekhususan program pengembangan diri untuk peserta didik tunagrahita tahun 2014
4. <https://wordwall.net/id/resource/63340227>
5. Peralatan makan dan minum <https://www.youtube.com/watch?v=o0rZXKr-i1E>
6. Moch Ilham Sidik NH, Hendri Winata, Meningkatkan hasil belajar siswa melalui penerapan model pembelajaran direct instruction <https://pdfs.semanticscholar.org/2645/770fe9da7e0d38157553be66e6f9873b454b.pdf>

LAMPIRAN

1. Bahan ajar :

Bahan ajar digunakan dalam proses pembelajaran

Lebih rinci dapat dilihat pada lampiran 1 : bahan ajar

2. Media pembelajaran

Media pembelajaran terdiri dari :

benda konkret (piring, mangkok, sendok, garpu, gelas, cangkir)

Media video audio visual

Wordwall

Lebih rinci dapat dilihat pada lampiran 2 : media pembelajaran

3. Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD)

LKPD berupa latihan soal yang harus dikerjakan peserta didik dalam proses kegiatan pembelajaran dalam materi mengenali peralatan makan dan minum

Lebih rinci dapat dilihat pada lampiran 3 : LKPD

4. ASESSMEN/PENILAIAN

Penilaian atau evaluasi berisi tentang kisi – kisi penilaian, instrumen penilaian dan rubrik penilaian

Lebih rinci dapat dilihat pada lampiran 4 : Penilaian/evaluasi

SUPRANATA, S.Ag

NIP. 1978 01082 00904 1 001

IRMA SAHPRINA, S.Sos

LAMPIRAN 1

BAHAN AJAR

Peralatan makan dan minum merujuk pada segala perkakas atau alat yang digunakan dalam proses makan dan minum. Ini termasuk berbagai jenis peralatan, seperti:

Piring: Dapat berupa piring datar untuk hidangan utama, piring kecil untuk makanan pembuka, atau mangkuk untuk sup atau hidangan berkuah.

Sendok, garpu, dan pisau: Alat-alat makan utama untuk mengonsumsi makanan, seperti sendok untuk makanan cair atau makanan padat, garpu untuk memegang makanan dan pisau untuk memotong makanan.

Gelas: Digunakan untuk minuman, baik itu air, jus, anggur, atau minuman lainnya.

Teko, cangkir, dan mug: Alat untuk menyajikan minuman seperti teh, kopi, atau minuman panas lainnya.

Alat makan dan minum beserta namanya



LAMPIRAN 2

MEDIA PEMBELAJARAN

Media Video Audio Visual





Benda konkret



Wordwall

Link wordwall adalah sebagai berikut :

<https://wordwall.net/id/resource/63340227>

LAMPIRAN 3

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD)

Nama :
Kelas : I
Mata Pelajaran : Pengembangan Diri (bina diri)
Materi : Pengenalan peralatan makan dan minum

Klasifikasikan/kelompokkan sesuai dengan peralatannya !

PERALATAN MAKAN DAN MINUM

MAKAN

MINUM



piring



mangkok



gelas



cangkir



sendok



garpu

Kunci jawaban :

PERALATAN MAKAN DAN MINUM

MAKAN



piring



mangkok



sendok



garpu

MINUM

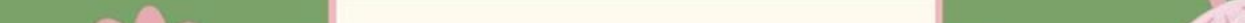


gelas



cangkir





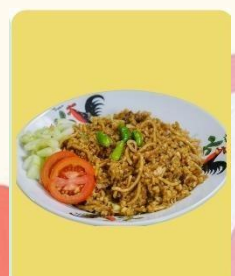
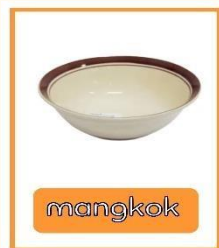
Unjuk kerja



Pelatihan Lanjutan

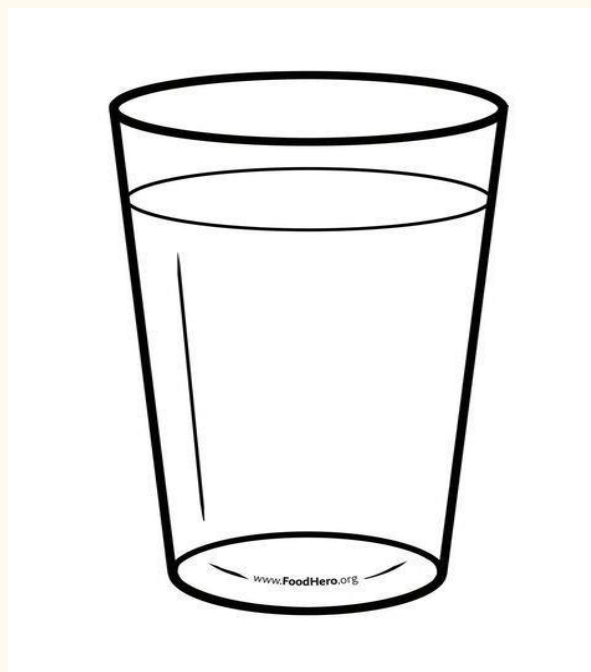
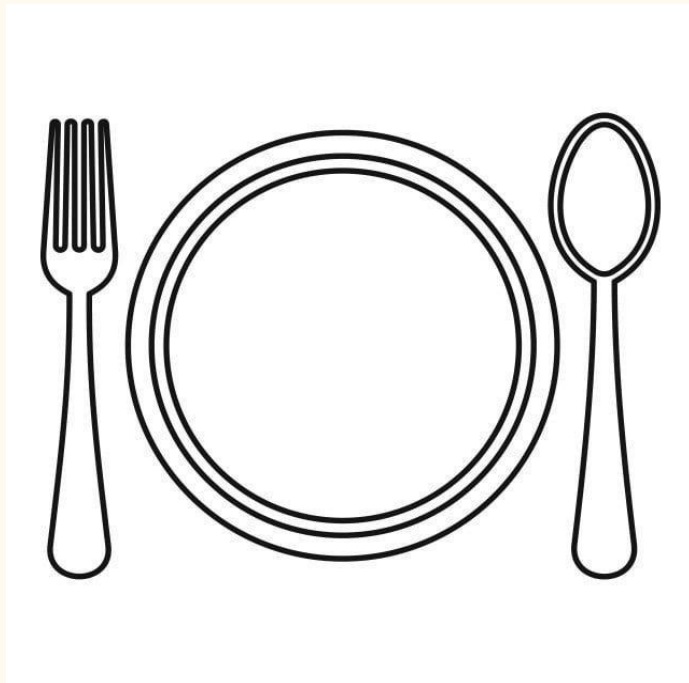
Nama :

Jodohkanlah gambar dibawah ini dengan kegunaannya !



Nama :

Warnailah gambar dibawah ini !



Materi Pengayaan

Mengenal alat makan dan minum yang berbeda dari yang telah dipelajari namun mempunyai fungsi yang sama.



Ayo tandai dengan (✓) setiap gambar alat makan dan minum yang ada di rumahmu!



Ada



Tidak



Ada

Tidak



Ada

Tidak



Ada

Tidak



Ada

Tidak



Ada

Tidak



Ada

Tidak



Ada

Tidak

Materi Remedial



gelas



sendok



piring



mangkok



garpu



cangkir



piring



gelas



garpu



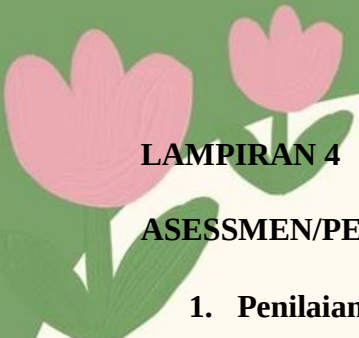
sendok



cangkir



mangkok



LAMPIRAN 4

ASESSMEN/PENILAIAN

1. Penilaian Sikap

Kisi – kisi instrumen

Nama sekolah : SLB N Pembina Aceh Tamiang
Kelas/Fase : I/A
Semester : Ganjil

No	Dimensi profil pelajar pancasila	Aspek sikap yang dinilai	Penilaian			keterangan
			Teknik penilaian	Bentuk penilaian	Bentuk instrumen	
1	Beriman, Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa (YME), dan berakhlak mulia	Berdoa sebelum melaksanakan kegiatan pembelajaran Berdoa sesudah melaksanakan kegiatan pembelajaran Peserta didik mampu mengucapkan rasa syukur	Non tes	Observasi	Lembar observasi	
2	Mandiri	Bertanggung jawab dalam menyelesaikan tugas dari guru	Non tes	Observasi	Lembar observasi	
3	Bergotong royong	Peserta didik mampu melaksanakan tugas dari guru (menggunting)	Non tes	Observasi	Lembar observasi	



Lembar Penilaian Sikap

No	Nama peserta didik	kriteria	Skor				Total skor	Nilai akhir
			4	3	2	1		
1.	Az	Berdoa sebelum melaksanakan kegiatan pembelajaran						
		Berdoa sesudah melaksanakan kegiatan pembelajaran						
		Peserta didik mampu mengucapkan rasa syukur						
		Bertanggung jawab dalam menyelesaikan tugas dari guru						
		Peserta didik mampu melaksanakan tugas dari guru (menggunting)						
2.	Rn	Berdoa sebelum melaksanakan kegiatan pembelajaran						
		Berdoa sesudah melaksanakan kegiatan pembelajaran						
		Peserta didik mampu mengucapkan rasa syukur						
		Bertanggung jawab dalam menyelesaikan tugas dari guru						
		Peserta didik mampu melaksanakan tugas dari guru (menggunting)						
3.	DI	Berdoa sebelum melaksanakan kegiatan pembelajaran						
		Berdoa sesudah melaksanakan kegiatan pembelajaran						
		Peserta didik mampu mengucapkan rasa syukur						
		Bertanggung jawab dalam menyelesaikan tugas dari guru						
		Peserta didik mampu melaksanakan tugas dari guru (menggunting)						

Skor Maksimal : 20

Pedoman Penskoran

$$\text{Nilai Akhir} = \frac{\text{skor perolehan}}{\text{Skor maksimal}} \times 100 =$$

Rubrik Penilaian Sikap

N o	Kriteria	Baik sekali 4	Baik 3	Cukup 2	Perlu bimbingan 1
1.	Berdoa sebelum melaksanakan kegiatan pembelajaran	Selalu menunjukkan sikap berdoa sebelum melaksanakan kegiatan pembelajaran/m	Sudah menunjukkan sikap berdoa sebelum melaksanakan kegiatan pembelajaran/m	Mulai menunjukkan sikap berdoa sebelum melaksanakan kegiatan pembelajaran/m	Belum menunjukkan sikap berdoa sebelum melaksanakan kegiatan pembelajaran/m
2.	Berdoa sesudah melaksanakan kegiatan pembelajaran	ampu mengucapkan syukur/ Bertanggung jawab dalam menyelesaikan tugas dari guru/ Peserta didik	ampu mengucapkan syukur/ Bertanggung jawab dalam menyelesaikan tugas dari guru/ Peserta didik	ampu mengucapkan syukur/ Bertanggung jawab dalam menyelesaikan tugas dari guru/ Peserta didik	ampu mengucapkan syukur/ Bertanggung jawab dalam menyelesaikan tugas dari guru/ Peserta didik
3.	Peserta didik mampu mengucapkan rasa syukur	mampu melaksanakan tugas dari guru (menggunting)	mampu melaksanakan tugas dari guru (menggunting	mampu melaksanakan tugas dari guru (menggunting	mampu melaksanakan tugas dari guru (menggunting
4.	Bertanggung jawab dalam menyelesaikan tugas dari guru				
5.	Peserta didik mampu melaksanakan tugas dari guru				

(menggunting)				
---------------	--	--	--	--

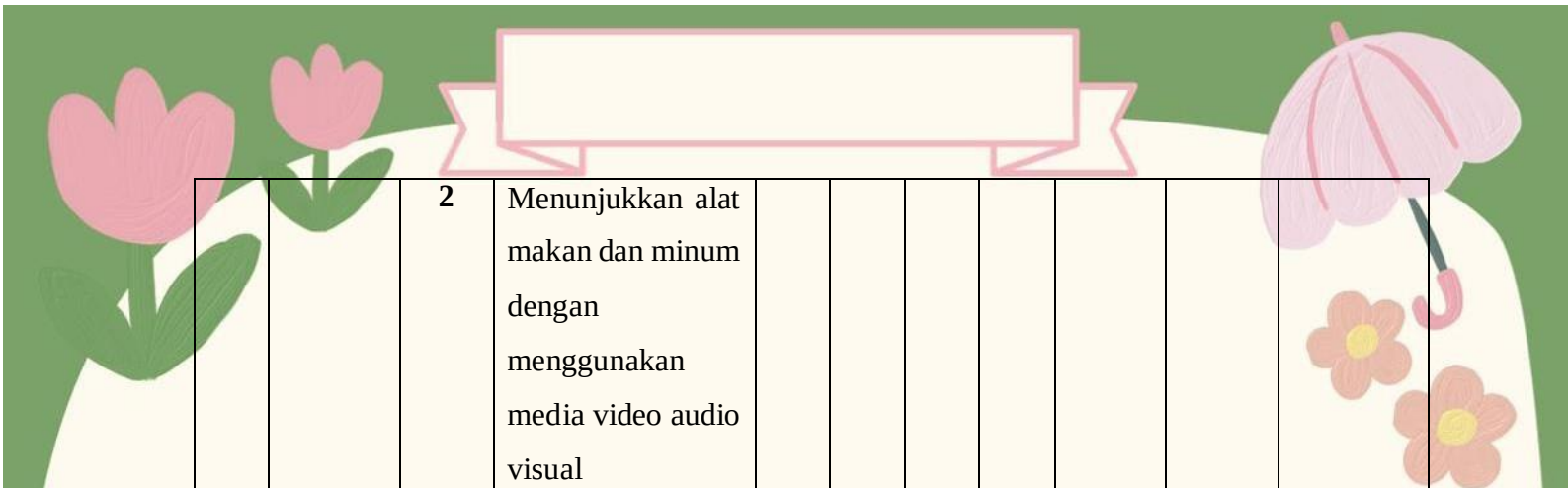
2. Penilaian Pengetahuan

Lembar Kisi-Kisi Pengetahuan

No.	Indikator Pencapaian Kompetensi	Indikator Soal	Soal
1.	Menyebutkan peralatan makan dan minum dengan menggunakan benda konkret	Disajikan benda konkret peralatan makan dan minum, peserta didik mampu menyebutkan peralatan makan dan minum dengan menggunakan benda konkret	Apa nama benda ini (<i>piring, mangkok, garpu, sendok, gelas, cangkir</i>) ?
2.	Menunjukkan alat makan dan minum dengan menggunakan media video audio visual	Disajikan gambar peralatan makan dan minum pada media video audio visual, peserta didik mampu menunjukkan alat makan dan minum dengan menggunakan media audio visual	Tunjukkan gambar (<i>piring, mangkok, garpu, sendok, gelas, cangkir</i>)?

Lembar Penilaian Pengetahuan

No	Nama peserta didik	LK PD	kriteria	Skor				Total skor	Nilai akhir	Rata-rata
				4	3	2	1			
1.	Az	1	Menyebutkan peralatan makan dan minum dengan menggunakan benda konkret							



		2	Menunjukkan alat makan dan minum dengan menggunakan media video audio visual							
2.	Rn	1	Menyebutkan peralatan makan dan minum dengan menggunakan benda konkret							
		2	Menunjukkan alat makan dan minum dengan menggunakan media video audio visual							
3.	DI	1	Menyebutkan peralatan makan dan minum dengan menggunakan benda konkret							
		2	Menunjukkan alat makan dan minum dengan menggunakan media video audio visual							

Skor Maksimal : 8

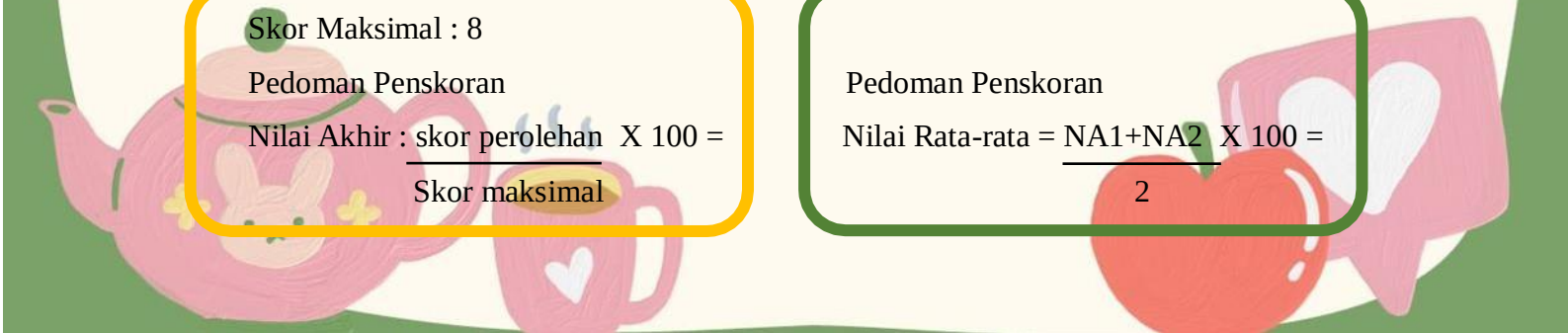
Pedoman Penskoran

$$\text{Nilai Akhir} = \frac{\text{skor perolehan}}{\text{Skor maksimal}} \times 100 =$$

Pedoman Penskoran

$$\text{Nilai Rata-rata} = \frac{\text{NA1} + \text{NA2}}{2} \times 100 =$$

2



Rubrik Penilaian Pengetahuan

No	Kriteria	Baik sekali 4	Baik 3	Cukup 2	Perlu bimbingan 1
1.	Menyebutkan peralatan makan dan minum dengan menggunakan benda konkret	Mampu menyebutkan 6 peralatan makan dan minum dengan menggunakan benda konkret	Mampu menyebutkan minimal 5 peralatan makan dan minum dengan menggunakan benda konkret	Mampu menyebutkan minimal 3 peralatan makan dan minum dengan menggunakan benda konkret	Mampu menyebutkan minimal 1 peralatan makan dan minum dengan menggunakan benda konkret
2.	Menunjukkan alat makan dan minum dengan menggunakan media video audio visual	Mampu menunjukkan 6 alat makan dan minum dengan menggunakan media video audio visual	Mampu menunjukkan minimal 5 alat makan dan minum dengan menggunakan media video audio visual	Mampu menunjukkan minimal 3 alat makan dan minum dengan menggunakan media video audio visual	Mampu menunjukkan minimal 1 alat makan dan minum dengan menggunakan media video audio visual

3. Penilaian Keterampilan

Lembar Kisi-Kisi Keterampilan

No.	Indikator Pencapaian Kompetensi	Indikator Soal	Soal
1.	Mengklasifikasikan (mengelompokkan) alat makan dan minum melalui LKPD	Disajikan dalam bentuk LKPD yang berisi gambar alat makan dan minum, peserta didik lalu mengklasifikasikan (mengelompokkan) sesuai dengan perintah	Ayo kita mengerjakan LKPD ! Ayo kita gunting bersama-sama ! Lalu mari tempel gambar sesuai dengan

			kelompoknya (alat makan/minum)!
2.	Mengorganisasikan alat makan dan minum dengan menggunakan media worldwall	Disajikan dalam bentuk gambar alat makan dan minum serta penggunaannya yang disajikan dalam aplikasi <i>wordwall</i>	Ayo kita bermain game ! Pilihlah peralatan mana yang sesuai dengan gambar!

Lembar Penilaian Ketrampilan

No	Nama peserta didik	kriteria	Skor				Total skor	Nilai akhir	Rata-rata
			4	3	2	1			
1.	Az	Mengklasifikasikan (mengelompokkan) alat makan dan minum melalui LKPD							
		Mengorganisasikan alat makan dan minum dengan menggunakan media worldwall							
2.	Rn	Mengklasifikasikan (mengelompokkan) alat makan dan minum melalui LKPD							
		Mengorganisasikan alat makan dan minum dengan menggunakan media worldwall							
3.	DI	Mengklasifikasikan (mengelompokkan) alat makan dan minum melalui LKPD							
		Mengorganisasikan alat makan dan minum dengan menggunakan media worldwall							

Skor Maksimal : 8

Pedoman Penskoran

Nilai Akhir : $\frac{\text{skor perolehan} \times 100}{\text{Skor maksimal}}$

Pedoman Penskoran

Nilai Rata-rata = $\frac{NA1+NA2}{2} \times 100 =$

Rubrik Penilaian Ketrampilan

No	Kriteria	Baik sekali 4	Baik 3	Cukup 2	Perlu bimbingan 1
1.	Mengklasifikasi (mengelompokkan) alat makan dan minum melalui LKPD	Mampu mengklasifikasi (mengelompokkan) 6 alat makan dan minum	Mampu mengklasifikasi (mengelompokkan) 5 alat makan dan minum	Mampu mengklasifikasi (mengelompokkan) 3 alat makan dan minum	Mampu mengklasifikasi (mengelompokkan) 1 alat makan dan minum
2.	Mengorganisasi alat makan dan minum dengan menggunakan media worldwall	melalui LKPD Mampu mengorganisasi 6 alat makan dan minum dengan menggunakan media worldwall	melalui LKPD Mampu mengorganisasi 5 alat makan dan minum	melalui LKPD Mampu mengorganisasi 3 alat makan dan minum	melalui LKPD Mampu mengorganisasi 1 alat makan dan minum