

ASESMEN PEMBELAJARAN

A. ASESMEN AWAL PEMBELAJARAN (DIAGNOSTIK)

- **Tujuan:** Mengidentifikasi pengetahuan awal peserta didik tentang kronologi kolonialisme, tokoh-tokoh perlawanan, dan minat terhadap isu-isu sejarah.
- **Format Asesmen:** Kuesioner pra-pembelajaran atau kuis interaktif singkat (misal, menggunakan Kahoot atau Mentimeter).

Pertanyaan/Tugas:

- "Sebutkan minimal 3 nama negara Eropa yang pernah menjajah Indonesia." (Pengetahuan faktual)
- "Siapa nama pahlawan yang paling kamu ketahui dalam melawan penjajah?" (Pengetahuan faktual, minat)
- "Menurutmu, apa itu 'kolonialisme'?" (Pemahaman konsep awal)
- "Apa yang ingin kamu pelajari lebih dalam dari sejarah perjuangan bangsa Indonesia?" (Minat, kebutuhan belajar)

B. ASESMEN PROSES PEMBELAJARAN (FORMATIF)

- **Tujuan:** Memantau kemajuan penguasaan konsep, analisis sumber, dan keterampilan kolaborasi, serta memberikan umpan balik berkelanjutan.
- **Format Asesmen:** Observasi, Penilaian Produk (Media pembelajaran berbasis 3D dan Augmented Reality menggunakan web Assemblr Edu), Diskusi Kelompok, Kuis Singkat.

Tugas:

- **Observasi (menggunakan lembar observasi):**
- Partisipasi aktif dalam diskusi kelompok.
- Kemampuan menganalisis sumber sejarah.
- Kerja sama dan komunikasi dalam tim.
- Kritis dalam menanggapi informasi sejarah.

Penilaian Produk :

- **Kesesuaian Materi:** Keakuratan isi materi dan ketepatan informasi yang disampaikan.
- **Kreativitas & Desain:** Keunikan ide, kerapian tampilan visual, serta daya tarik media.
- **Keterbacaan & Kejelasan:** Kejelasan penyampaian pesan, keterbacaan teks, serta kualitas suara/gambar.
- **Fungsi & Kemudahan:** Kemudahan media untuk digunakan atau dimainkan oleh orang lain.
- **Orisinalitas & Kemandirian:** Hasil karya sendiri (*bukan plagiat*) serta pemahaman siswa terhadap produk yang dibuatnya.

C. ASESMEN AKHIR PEMBELAJARAN (SUMATIF)

- **Tujuan:** Mengukur pencapaian kompetensi peserta didik terhadap tujuan pembelajaran secara keseluruhan, baik aspek pengetahuan, keterampilan, maupun sikap.
- **Format Asesmen:** Penilaian Proyek, Presentasi, Tes Tertulis (pengetahuan).

Pertanyaan/Tugas:

Penilaian Proyek (Kedatangan bangsa Eropa ke Indonesia ; Portugis, Spanyol, Belanda, Inggris):

- **Tugas:** "Membuat media pembelajaran berbasis 3D dan Augmented Reality (AR) menggunakan Assembler Edu dengan menganalisis secara mendalam latar belakang, tokoh, strategi, dan dampak. Sertakan relevansinya bagi kehidupan masa kini."
- **Tutorial :** https://youtu.be/RyrrFvDkjVE?si=-vqHLH6N3JYTR_TW

Rubrik Penilaian Proyek:

Aspek Penilaian:

- Kedalaman analisis sejarah (latar belakang, sebab-akibat, tokoh, strategi).
- Kualitas sumber yang digunakan (kredibilitas).
- Struktur dan penyajian informasi (koherensi, kejelasan).
- Kreativitas dan orisinalitas produk.
- Relevansi nilai-nilai kepahlawanan dengan masa kini.

Presentasi Proyek:

- **Tugas:** "Presentasikan proyek studi kasus perlawanan kalian di depan kelas. Jelaskan poin-poin utama temuan kalian dan mengapa perlawanan ini penting untuk dipelajari. Bersiaplah untuk menjawab pertanyaan dari teman dan guru."

Rubrik Penilaian Presentasi:

Aspek Penilaian:

- Kejelasan dan kelancaran berbicara.
- Penguasaan materi.
- Kemampuan menjawab pertanyaan.
- Gaya presentasi (kontak mata, bahasa tubuh).
- Penggunaan alat bantu visual.

Tes Tertulis (Pengetahuan):

- **Tugas:** Menjawab pertanyaan esai atau pilihan ganda yang menguji pemahaman konsep, fakta, dan analisis historis.

Contoh Soal Esai:

- "Bandingkan karakteristik kolonialisme VOC dengan kolonialisme Portugis di Indonesia. Berikan contoh dampaknya."
- "Mengapa perlawanan bangsa Indonesia terhadap kolonialisme pada periode awal

seringkali mengalami kegagalan? Jelaskan faktor-faktornya dan berikan contoh perlawanan yang relevan."

- "Analisislah dampak kebijakan Tanam Paksa (Cultuurstelsel) terhadap kehidupan sosial, ekonomi, dan politik rakyat Indonesia pada masa itu."

D.INSTRUMEN PENILAIAN

➤ Asesmen Pengetahuan

Pasangan	Penjelasan
A1 ↔ B1	Rakyat dipaksa menanam kopi → Dampak ekonomi (tanam paksa)
A2 ↔ B2	Kehilangan tanah → Dampak ekonomi
A3 ↔ B3	Kelaparan → Dampak sosial
A4 ↔ B4	Harga hasil bumi dikuasai penjajah → Dampak ekonomi
A5 ↔ B5	Monopoli perdagangan → Dampak ekonomi
A6 ↔ B6	Sekolah untuk bangsawan → Dampak pendidikan
A7 ↔ B7	Pendidikan Barat → Dampak pendidikan
A8 ↔ B8	STOVIA dan OSVIA → Dampak pendidikan
A9 ↔ B9	Kesadaran persatuan → Dampak politik
A10 ↔ B10	Budi Utomo dan Sarekat Islam → Dam
A11 ↔ B11	Gaya berpakaian Barat → Dampak budaya
A12 ↔ B12	Lagu dan tarian Barat → Dampak budaya

Pedoman Penskoran Penilaian Pengetahuan :

Skor	Penjelasan
100	Jika jawaban tepat
0	Jika jawaban tidak tepat

➤ Penilaian Ranah Sikap (Observasi)

No	Nama Peserta Didik	Spiritual	Berkebin ekaan Global	Gotong Royong	Bernalar Kritis	Mandiri
1						
2						
3						
4						
5						

Pedoman Penilaian Sikap

Beriman, Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, dan Berakhlak Mulia	
B	Selalu berdo'a sebelum dan sesudah menjalankan sesuatu dan senantiasa mengucapkan salam sebelum dan sesudah tampil di depan kelas.
C	Selalu berdo'a sebelum dan sesudah menjalankan sesuatu, tetapi tidak mengucapkan salam sebelum dan sesudah tampil di depan kelas.
PB	Tidak berdo'a sebelum dan sesudah menjalankan sesuatu, tetapi tidak mengucapkan salam sebelum dan sesudah tampil di depan kelas.
Berkebinekaan Global	
B	Jika peserta didik selalu menunjukkan sikap menghargai dan senantiasa aktif bekerja sama dengan anggota kelompok yang berasal dari budaya atau agama berbeda.
C	Jika peserta didik selalu menunjukkan sikap menghargai, tetapi tidak aktif bekerja sama dengan anggota kelompok yang berasal dari budaya atau agama berbeda.
PB	Jika peserta didik tidak menunjukkan sikap menghargai dan tidak aktif bekerja sama dengan anggota kelompok yang berasal dari budaya atau agama berbeda.
Gotong Royong	
B	Jika peserta didik selalu dapat bekerja sama dengan temannya untuk bergotong royong ketika kegiatan kelompok.
C	Jika peserta didik bekerja sama dengan temannya untuk bergotong royong ketika kegiatan kelompok, tetapi sesekali tidak mau bekerja sama.
PB	Jika peserta didik tidak mau bekerja sama dengan temannya ketika kegiatan kelompok.
Bernalar Kritis	
B	Jika peserta didik menunjukkan sikap kritis dan ingin tahu dalam pembelajaran (bertanya, mencari berbagai sumber yang relevan) secara konsisten.
C	Menunjukkan sikap kritis dan ingin tahu dalam pembelajaran (bertanya, mencari berbagai sumber yang relevan), tetapi masih belum konsisten
PB	Tidak menunjukkan sikap kritis dan ingin tahu dalam pembelajaran (bertanya, mencari berbagai sumber yang relevan).
Mandiri	
B	Jika peserta didik dapat bertanggung jawab atas perbuatannya, mempunyai inisiatif sendiri serta dapat mengerjakan tugas individu secara mandiri.
C	Jika peserta didik tidak dapat bertanggung jawab atas perbuatannya, mempunyai inisiatif sendiri serta tidak dapat mengerjakan tugas individu secara mandiri
PB	Jika peserta didik tidak dapat bertanggung jawab atas perbuatannya, tidak mempunyai inisiatif sendiri serta tidak dapat mengerjakan tugas individu secara mandiri

➤ **Penilaian Keterampilan**

1. Rubik Unjuk Kerja

No	Aspek	Skor			
		4	3	3	1
1	Langkah kerja sesuai dengan instruksi yang diberikan	Mengikuti seluruh instruksi dengan benar	Terdapat 1-2 kesalahan dalam memahami instruksi	Terdapat lebih dari 2 kesalahan dalam memahami instruksi	Tidak mengikuti semua instruksi
2	Partisipasi dalam kegiatan kelompok	Aktif dalam berkelompok secara mandiri	Setengah atau lebih mengikuti kegiatan kelompok secara mandiri	Kurang dari setengah aktivitas diikuti peserta didik secara mandiri	Tidak ada aktivitas yang diikuti oleh peserta didik secara mandiri

Pedoman Penskoran Keterampilan

Nilai Kualitatif	Nilai Kuantitatif
A (Sangat Baik)	4
B (Baik)	3
C (Cukup)	2
D (Kurang)	1

$$\text{nilai peserta didik} = \frac{\text{Skor perolehan}}{\text{Skor total}} \times 100$$

➤ **Rubik Presentasi**

No	Sikap Presentasi	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Perbaikan (1)
1	Berdiri Tegak	Memenuhi semua kriteria sikap presentasi yang baik	Memenuhi 2-3 kriteria presentasi yang baik.	Memenuhi 1 kriteria presentasi yang baik	Semua kriteria presentasi tidak terpenuhi
	Suara Terdengar Jelas				
	Mengucapkan Salam Pembuka dan Salam Penutup				
	Menatap Seluruh Audiens				
2	Pemahaman Materi	Penjelasan seluruhnya bisa dipahami dengan baik	Penjelasan bisa dipahami tapi tidak lengkap	Penjelasan kurang bisa dipahami	Penjelasan tidak bisa dipahami

Pedoman Penskoran Keterampilan

Nilai Kualitatif	Nilai Kuantitatif
A (Sangat Baik)	4
B (Baik)	3
C (Cukup)	2
D (Kurang)	1

$$\text{nilai peserta didik} = \frac{\text{Skor perolehan}}{\text{Skor total}} \times 100$$

No	Nama Peserta Didik	Nilai	Nilai
1			
2			
3			
4			
5			

PENGAYAAN DAN REMEDIAL

Pengayaan	➤ Pengayaan diberikan untuk menambah wawasan peserta didik mengenai materi pembelajaran yang dapat diberikan kepada peserta didik yang telah mencapai Kompetensi. ➤ Pengayaan dapat ditagihkan atau tidak ditagihkan, sesuai kesepakatan dengan peserta didik. ➤ Carilah artikel peristiwa sejarah yang berhubungan peristiwa penjajahan bangsa Eropa. Kemudian lakukan analisis untuk melihat dampak positif dan dampak negatif dari berbagai sektor bidang.
Remedial	➤ Remedial diberikan kepada peserta didik yang belum mencapai Kompetensi. Remedial diberikan dalam bentuk melalui tutor sebaya apabila peserta didik yang remedial jumlahnya tidak lebih dari 50% jumlah peserta didik di kelas. Bimbingan khusus apabila peserta didik yang remedial jumlahnya sedikit 1 sampai 5 orang. Pembelajaran dengan model dan metode yang berbeda apabila peserta didik yang remedial jumlahnya lebih dari 50% jumlah peserta didik di kelas. Buatlah: a. Infografis tentang dampak positif dan dampak negatif penjajahan bangsa Eropa di Indonesia dari berbagai sektor bidang.

	b. Contoh soal dan jawaban tentang dampak positif dan dampak negatif penjajahan bangsa Eropa di Indonesia dari berbagai sektor bidang.
--	--