



Penyusunan Perangkat Ajar & Asesmen Pembelajaran Mendalam (RPM)

Mengintegrasikan 5 Dimensi Kompetensi dalam Kurikulum Merdeka

FORUM MGMP MANAJEMEN PERKANTORAN DAN LAYANAN BISNIS (MPLB)

Mengapa Pembelajaran Mendalam?

Lebih dari Sekadar Menghafal

Mendorong siswa memahami esensi dan mampu mengaplikasikan konsep di dunia nyata.

Penyelarasan Utuh

Menyelaraskan kerangka pembelajaran secara utuh – dari perencanaan hingga evaluasi.

Kompetensi Holistik

Memastikan kompetensi keahlian MPLB terbangun secara menyeluruh: kognitif, psikomotorik, dan karakter.



Struktur Utama Perangkat RPM

Komponen wajib dalam menyusun Perencanaan Pembelajaran Mendalam:

1

Identitas

Informasi umum, mata pelajaran, fase, dan alokasi waktu.

2

Identifikasi

Pemetaan kesiapan, minat, latar belakang, dan kebutuhan belajar peserta didik.

3

Desain Pembelajaran

Capaian Pembelajaran (CP), lintas disiplin ilmu, dan tujuan pembelajaran scaffolding (C2–C6).

4

Pengalaman Belajar

Aktivitas inti berbasis proyek atau masalah.

5

Asesmen Pembelajaran

Struktur penilaian menyeluruh: of, for, dan as learning.

Prinsip 3B dalam Langkah Pembelajaran

Aktivitas pembuka, inti, dan penutup wajib mengintegrasikan ekosistem berikut:



Berkesadaran

Membangun kesiapan mental, iklim belajar yang aman, nyaman, dan saling memuliakan.



Bermakna

Menghubungkan materi dengan pemecahan masalah atau isu terdekat di kehidupan nyata dan industri.



Menggembirakan

Menjaga motivasi belajar melalui pendekatan interaktif, kolaboratif, dan kontekstual.

Sintaks Pengalaman Belajar Mendalam

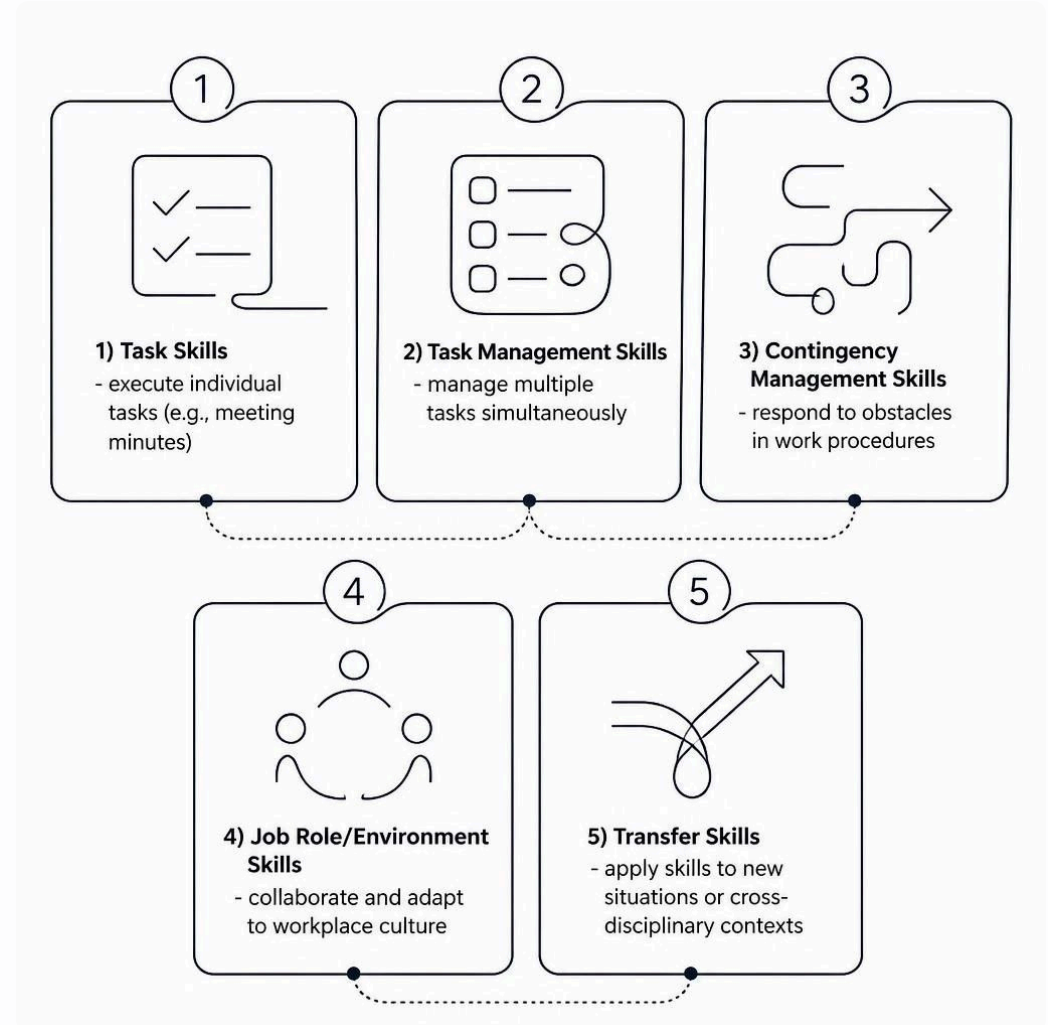
Alur aktivitas siswa di dalam Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD):



Alur ini membangun pemahaman mendalam siswa melalui eksplorasi, praktik nyata, dan refleksi mandiri.

Integrasi 5 Dimensi Kompetensi dalam Asesmen

Asesmen tidak hanya menilai hasil akhir, melainkan harus mencakup 5 dimensi secara utuh:



Metode dan Struktur Asesmen

Penerapan tiga fungsi asesmen di kelas:

Assessment of Learning — Sumatif

Mengukur ketercapaian CP di akhir unit melalui LKPD sumatif atau proyek.

Assessment for Learning — Formatif (Guru)

Memberikan demonstrasi ulang dan umpan balik langsung saat siswa melakukan kesalahan prosedur kerja.

Assessment as Learning — Formatif (Siswa)

Melibatkan siswa dalam penilaian diri (self-assessment) dan penilaian antarteman (peer-assessment) untuk membangun kesadaran belajar.

Kesimpulan & Aksi Nyata

Kunci Efektivitas

Keselarasan antara analisis kesiapan siswa, skenario pembelajaran berbasis masalah, dan instrumen asesmen 5 dimensi kompetensi.

Langkah Selanjutnya

Mari kita susun bersama satu draf RPM dan LKPD berbasis tabel untuk elemen kompetensi MPLB pilihan hari ini.

